***Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»***

***Первые шаги в математику***

***в старшей группе***

***«Путешествие в страну семигномию»***

Автор:

Головина Ирина Анатольевна

Воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9

п. Северный Белгородского района Белгородской области»

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие». Первые шаги в математику.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Тип непосредственно образовательной деятельности:** обобщение и систематизация.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить по чертежу.

2. Закреплять умение классифицировать множество по двум свойствам: цвет, форма.

**Развивающие задачи:**

1. Закреплять умение правильно называть части (области, на которые обручи делят плоскость.

2. Упражнять в правильном согласовании числительного с существительным.

3. Формировать навык взаимоконтроля и самооценки.

4. Развивать умение входить в воображаемую игровую ситуацию.

**Воспитательные задачи**:

2. Воспитывать чувство отзывчивости, желание оказывать помощь сказочным героям.

3. Воспитывать умение работать самостоятельно, малыми подгруппами, в коллективе.

**Словарная работа**: области пересечения, внутри, вне, столбец, строка, геометрические фигуры, четырёхугольники

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, нолутбук, аудиозапись, конверт, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» по 1 набору на 2х детей, игра «Танграм», обручи 2-х цветов (по 2 каждого цвета) – красный и жёлтый, палочки Кюизенера, математический планшет, схемы, загадки - шутки, лабиринты.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

1. **Мотивационно-организационный этап**.

Дети стоят полукругом. Приветствие.

**Воспитатель:** Звучит музыка - ух, ух. Дети обращают внимание.

**Воспитатель:** К нам прилетела мудрая Сова. Принесла письмо.

(разглядываем письмо). Это письмо из страны Семигномии.

А как вы думаете, почему эта страна так называется?

**Дети:** страна так называется потому, что в ней живут семь гномов.

**Воспитатель**: Правильно, это маленькая волшебная страна и живут там семь гномов. Ребята, я думаю, что это письмо непростое, оно волшебное. Давайте его откроем (открываем конверт, звучит запись).

**Голос:** текст письма: дорогие друзья, обращаются к вам жители страны Семигномии. Злая мачеха заколдовала Белоснежку, и она уснула крепким сном. Мачеха придумала такие сложные задания, что мы не может с ними справиться и просим вашей помощи.

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы помочь гномам и разбудить Белоснежку. **Дети**: (Да)

**Воспитатель**: Давайте отправимся в сказочную страну Семигномию.

А чтобы нам попасть в сказочную страну Семигномию надо сказать волшебные слова: «1-2-3 – в сказку дружно попади! » (звучит музыка).

1. **Деятельностно-игровой этап.**

**Воспитатель:** А вот и сказочная страна!

Слайд картинка семигномии.

**Слайд 1.** На экране появляется гном - Умник с цифрой 1. Ребята нам нужно выполнить задание № 1.

**Слайд 2.** На экране появляется картинка с цветком.

***Задание №1 «Поляна Цветов».***

**Воспитатель:** гном просит собрать лепестки, ответив на вопросы.

**Задачи-загадки на сообразительность.**

\* На груше выросло пять яблок, а на ёлке - только два.

Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.)

\* Сколько орешков в пустом стакане? ( Нисколько. Стакан пуст.)

\* В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.

Сколько стало цветов во дворе? ( Нисколько. В феврале цветы не растут.)

\* Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (трое)

\* У животного две правые ноги и две левые, две передние и две задние.

Сколько ног у животного? ( Четыре)

\*На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)

**Воспитатель**: Молодцы, вы справились с заданием.

**Слайд 3**. Гном-Скормняк

**Воспитатель:** А вот ребята и гномик нас встречает. Давайте узнаем, какое задание придумала ему злая мачеха?

**Слайд 4.** Внимание – слушаем задание: злая мачеха разрушила волшебный мост через речку, и велела гному собрать его из геометрических фигур. Только тогда можно будет перейти ее.Но гному одному не справится. Ребята, давайте ему поможем.

***Задание №2. «Построим мост».***

Помните, что в строительстве моста должны быть использованы все геометрические фигуры. А мост должен быть вот таким (показываем силуэт моста на бумаге)

Дети выкладывают мостик, используя игру «Танграм» на ковре.

**Воспитатель:** Я вижу, что мост готов.

Скажите, пожалуйста: Сколько треугольников вы использовали при строительстве моста? (при строительстве моста мы использовали 5 треугольников) Сколько четырёхугольников вы использовали при строительстве моста? (при строительстве моста мы использовали 2 четырёхугольника) А сколько овалов вы использовали при строительстве моста? (при строительстве моста овалы не использовались; нисколько, так как на чертеже нет овалов) А сколько всего геометрических фигур вы использовали для строительства моста? (всего мы использовали 7 геометрических фигур).

Мини итог: Ребята, у вас получился замечательный мост, крепкий надёжный, в строительстве вы использовали все геометрические фигуры. С заданием вы справились, а мы продолжим свой путь по волшебному мостику.

**Слайд 5.** Гном - Ворчун.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, там кто - то ворчит (звук ворчания, на экране появляется гном) А, это Ворчун. Он ворчит и расстраивается потому, что не может справиться с заданием мачехи. Давайте ему скорее помогать. ***Задание №3*** ***Станция «Заколдованных камней».***

**Воспитатель**: Внимание – задание: заполните пустые клеточки таблицы так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце были фигуры разные по форме и по цвету.

Повтори, Света, что надо сделать? (надо заполнить пустые клеточки так, чтобы в каждом столбце и в каждой строке были фигуры разные по цвету и по форме)

Запомнили? Тогда подойдите к столам и помогайте гномику выполнять задание. Я вижу, что все уже закончили.

**Физкультминутка**

«*Ну-ка, дети, вставайте*

*И за мной всё повторяйте:*

*Руки – вверх! Руки – вниз!*

*Вправо - влево повернись!*

*Дружно сели, дружно встали,*

*Все наклоны выполняли!*

*Стали прыгать и скакать.*

*А потом опять шагать.*

*Будем путь свой продолжать*

*Белоснежку выручать.*

**Слайд 6.**.Гном – Чихун. Вот конверт, а вот задание.

***Задание №4. «Рассели жителей в домики»***

Воспитатель: Ворчуну нужно помочь расселить жителей в три дома.

В первом «доме» (красный обруч) будут жить все желтые жильцы, во втором «доме» (желтый обруч) – все треугольники. А где же третий дом. Я не вижу, может вы покажете мне третий дом. Какая внимательная Маша, увидела третий дом. Он образовался в области пересечения красного и жёлтого домов.

Как образовался третий дом? (Он образовался в области пересечения красного и жёлтого домов)

Какие жители будут жить в первом доме - внутри красного, вне жёлтого)

Вспомните, какие жители будут жить во втором доме - внутри жёлтого, вне красного?). Отлично, мы справились с заданием. Нам нельзя задерживаться – в путь.

**Слайд 7**. Гном- Весельчак.

***Задание №5.Нам нужно попасть в город «Веселых мастеров».***

**Воспитатель**: Мачеха заколдовала мастеров и они забыли как нужно делать. Давайте поможем им вспомнить узоры. Выполняется задание на математическом планшете.

**Слайд 8**. Ребята, посмотрите, домик гномов уже недалеко. Мы поможем гному выполнить последнее задание. Он просит нас помочь ему провести волшебную дорожку, которая приведёт нас к домику, где спит Белоснежка. ***Задание №6 Лабиринт.*** Дорожку можно найти, если правильно пройти лабиринт.

Все справились с заданиями.

Ребята, мы выполнили последнее задание, помогли всем гномам и Белоснежка уже проснулась.

**Слайд №9.**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, вот и Белоснежка проснулась! Голос Белоснежка: «Спасибо, вам, ребята! Это ваши знания и добрые сердца помогли гномам выполнить задания злой мачехи и разрушить её волшебные чары. Вы настоящие друзья!

За ваше старание, умение, я хочу подарить вам книгу, прочитав ее, вы узнаете много нового и интересного.

**Воспитатель.** Спасибо, тебе Белоснежка за добрые слова. Путешествие наше подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

Ребята, повторяйте за мной волшебные слова: (дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и проговаривают слова) .

«1, 2, 3 - В садик дружно попади» (играет музыка).

1. **Рефлексивно-оценочный этап.**

Вот, ребята, мы с вами и в детском саду. Путешествие по сказочной стране Семигномии закончилось. Если вам понравилось наше путешествие, задания были интересны, и вы справились с ними легко, возьмите себе весёлых гномиков, а если вы испытывали затруднения в выполнении заданий – возьмите себе грустных. Объяснить, почему?

Ребята, мне было с вами очень приятно путешествовать. Вы такие дружные, находчивые, смелые и смышлёные, так много знаете.