**Экологический проект**

**«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ - ВИТАМИНЫ НА СТОЛЕ»**

***Старший воспитатель – Махнева М.А.***

***Воспитатель - Труфанова В.Г.***

**Краткая аннотация проекта**

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира - ребенок получает эмоциональные впечатления о природе.

Данный проект по проблеме «Огород на подоконнике – витамины на столе» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы педагога с детьми старшей группы. Проектная деятельность по данной проблеме реализует задачи экологического воспитания детей через  труд в природе. В результате дети учатся ухаживать за овощными культурами и знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания и роста, закрепляются знания об их строении и бережном отношении к результатам труда, формируются навыки сотрудничества.  Материал проекта поможет педагогам организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность в практике детского сада.

**Актуальность**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций о состоянии живых существ, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений.

Среди ассортимента овощных культур, выращиваемых в нашей стране, особое место занимают салат, петрушка, укроп, редиска, лук. Широкое распространение этих овощных культур объясняется, прежде всего, традиционными особенностями питания народа, высокими вкусовыми качествами и оздоровительными действиями. Самый верный способ получить экологически чистый продукт – это вырастить самому. Данная работа актуальна тем, что выращивание овощных культур из семян и наблюдение за ними – очень увлекательный и познавательный процесс. Наблюдение за всеми фазами их развития от прорастания семечка до появления первых ростков - волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение.

На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

**Принципы реализации проекта:**

интеграция, системность, последовательность, гуманизация (ориентация на любовь к природе), творчества, учёт возрастных особенностей.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческо-игровой.

**Участники проекта:** воспитатель старшей группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети и их родители.

**Срок реализации**: среднесрочный (сентябрь-ноябрь).

**Цель по реализации проекта:**

Формирование практических умений по созданию условий для выращивания овощных культур в процессе совместной деятельности.

**Задачи.**

**Образовательные**

* сформировать представления о жизни овощных культур как живых существ: стадии и условия роста, роль человека в их выращивании;
* учить отображать в виде рисунка в календаре наблюдений рост овощных культур;
* обогащать представления детей о пользе овощных культур;
* привлечь к работе проекта родителей воспитанников.

**Развивающие**

* развивать познавательный интерес, зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
* обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей;
* развивать умение работать в команде.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к природе;
* желание производить трудовые действия;
* чувство ответственности при уходе за овощными культурами.

**Предварительная работа:**  составление перспективного плана проекта, подбор методической, художественной литературы и дидактических игр по теме; приобретение материала и оборудования для посадки овощных культур, наблюдения, беседы, подбор видеоматериалов о пользе овощных культур, проведение круглого стола для родителей «Огород на подоконнике – витамины на столе».

**Методы, реализуемые в проекте.**

**Словесные:** экологическая беседа, сочинение экологических сказок, обсуждение и проигрывание ситуаций, использование художественного слова, вопросов, (уточняющих, наводящих, проблемных), поощрение(похвала, одобрение выбранного ребенком способа выполнения задания).

**Информационно-рецептивные:**рассматривание, напоминание, частичный показ, объяснение, сопровождаемое показом, устные инструкции по выполнению работы.

**Репродуктивные:**  совместное действие педагога с детьми

**Формы детской деятельности:**

* экологические экскурсии;
* непосредственно образовательная деятельность;
* театрально-игровая деятельность;
* экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование);
* опытно - экспериментальная деятельность;
* экологический конкурс;
* лаборатория юного эколога;
* викторина «Поле чудес».

**Ожидаемый результат**

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе:

* «лаборатории» материалами для проведения опытов;
* зоны экологического воспитания игротекой развивающих игр;
* театрализованной зоны атрибутикой для разыгрывания спектаклей на экологическую тему;
* альбомами тематических сказок.

1. Расширение кругозора дошкольников (приобретение знаний процесса посадки и выращивания овощных культур в комнатных условиях);
2. Сплочение коллектива взрослых и детей в совместной деятельности.

**Сценарий проведения проекта**

***I этап. Подготовительный.*** Определение темы, цели, задач, содержания проекта, выявление проблемы и вхождение детей в проблемную ситуацию, выбор и подготовка оборудования и материалов, прогнозируемые результаты.

**Проблема.**

В повседневной деятельности воспитатель обратил внимание, что дети не всегда с желанием выполняют трудовые поручения в экологическом центре группы: в посадке растений и овощных культур, уборке оборудования.

На вопрос воспитателя: «Почему вы трудитесь без желания?»- дети отвечали – «Можно это сделать завтра» или «Я не очень люблю ухаживать». Обсудили следующие вопросы.

**«Что мы знаем об овощной культуре?»** (овощи растут в земле, растут на улице только летом, в помещении растут всегда, из овощей готовят разные блюда).

**«Что нового можем узнать?»** (Как растут овощи?Как правильно за ними ухаживать? Откуда берутся семена? Что важно для роста овощных культур?

Как мы можем получить знания?).

**Как мы это узнаем?** (рассмотреть иллюстрации с изображением овощей, познакомиться с художественной литературой об овощах, понаблюдать за приготовлением блюд из овощей в домашних условиях).

**Тогда возникла идея проекта** - вырастить на подоконнике овощные культуры (укроп, петрушку, редиску, лук, листья салата). В процессе совместной деятельности, дети научатся ухаживают за ними, получат конкретные представления об их росте и развитии. В процессе ухода за овощами у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за овощными культурами, сформируется бережное отношение к природе и желание трудиться.

***II этап. Планирование реализации проекта***

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
2. Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
3. Обогащение предметно - развивающей среды.
4. Проведение итогового мероприятия проекта.

***III. Реализация проекта осуществляется через основные формы работы***:

* непосредственно образовательная деятельность с детьми;
* совместная деятельность с детьми в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* создание развивающей среды (подбор дидактических игр, иллюстраций, художественной литературы, театральных атрибутов);
* взаимодействие с семьей.

На данном этапе дети сеяли семена овощных культур, сажали лук, наблюдали за ростом овощных культур, проводили опыты. Устанавливали связи: овощи - земля, овощи - вода, овощи - человек.  В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.

Осуществлялась образовательная деятельность «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Рост и развитие овощей», «Овощи на грядке», проводились дидактические игры, беседы.

Выполнение проекта осуществлялось с учетом четырех направлений развития и через интеграцию образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Детская**  **деятельность** | **Формы работы с детьми** |
| 1. «Физическое развитие» | Двигательная | **Подвижные игры**  «Собери овощи в корзинку», «Огород», «Найди в кругу», «Чудеса да и только»,  **Физ. минутки** «Лук болезни все не любит,  всех нас он приголубит»,  «Огород у нас в порядке». |
| 2. «Социально-коммуникативное» | Коммуникативная  Игровая  Трудовая | **Ситуативное общение** «О витаминах и пользе их для организма»,  «Почему нельзя употреблять немытые овощи?», «Что полезно для здоровья», «Где хранятся витамины», «От чего вылечилась ангина у Хрюшки?», «Для чего нужны семена?», «Наш урожай»,  «Что нужно для салата?», «Отчего плачут глазки?»**.**  **Рассматривание иллюстраций**  овощных культур (укроп, петрушка, лук, редиска, листья салата).  **Экскурсии:** на кухню детского сада, в магазин «Овощи», «Семена».  **Дидактические игры:** «Что необходимо овощам для роста?», «Готовим овощной суп», «Вершки и корешки"," Что вырастет?", "Отгадай и покажи", «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек»; «Посажу я семена», "Узнай по описанию".  **Сюжетно-ролевые игры:** «Овощной магазин», «Семья», «Готовим обед».  **Настольные игры:** лото, овощное домино, пазлы «Овощи".  **Пальчиковая гимнастика** «Хозяйка однажды с базара пришла».  **Театрализованная деятельность** «Витаминный разговор»,  Настольный театр «Спор овощей».  Посадка семян овощных культур (петрушки, укропа, салата, редиски ) и лука, уход во время их роста. |
| 3.«Познавательное развитие»  4. «Речевое развитие» | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | **Опытно-экспериментальная работа:** (проведение опытов на выявление значения влаги, тепла, света) «Строение овощных культур», «Условия необходимые для жизни овощей», «Рост и развитие овощных культур».  **Рассказывание** на темы «Наш любимый огород», «Витамины - наши лучшие доктора», сочинение творческих рассказов и сказок "Жили- были витамины".  Стихи и загадки про овощи.  «Запасы овощей» - В. Бианки;  С. Капутикян «Маша обедает», Е.Юдин «Две фасольки, три боба», С.Михалков «Волшебный огород», «Спор овощей». |
| 5. «Музыкально-художественная» | Музыкальная  Продуктивная | Слушание песен об  овощах, о природе. Хороводная игра «Есть у нас огород»  Песня «Урожай»  **Конструирование**  «Коробки для хранения овощных культур», «Овощной магазин".  **Рисование** по трафаретам «Овощи», «Собери салат», «Раскрась любимые овощи".  **Тестопластика:** картина «Готовим овощной салат» |

В ходе реализации проекта созданы условия для повышения педагогической культуры родителей.

Большинство родителей приняли активное участие и стали полноправными участниками педагогического процесса.  **В рамках проекта проведены:**

* Круглый стол «О пользе овощей», «Витамины в рационе ребенка».
* Совместное приготовление салатов в домашних условиях.
* Изготовление памяток - «Что лечит лук?», «О пользе пряных овощных культур».
* Создание папки-передвижки «Витамины на грядке»;
* Обыгрывание сказки «Витаминный разговор» (изготовление костюмов).

***IY этап - презентация проекта***

Итоговое мероприятие:

* экологический конкурс показа мод «Красота спасет мир!»;
* игра - драматизации «Витаминный разговор».

**Результат проекта**

Участие в проектной деятельности через интеграцию образовательных областей стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Участники проекта получили не только новые знания об овощных культурах (этапах роста и созревания в комнатных условиях), но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Дети испытывали радость от результата своего труда в совместной деятельности. Выращивая овощи, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так воспитывались навыки экологической культуры.

**Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать значение овощей для собственного здоровья, об их пользе в жизни человека.**

**Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.**

**Проект технологичен и при желании педагогов воспроизводим в условиях любого детского сада. Используя предлагаемую систему, каждый педагог сможет выстроить или** сконструировать свой воспитательно-образовательный процесс.

**Образовательные ресурсы**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – С.29.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич – Спб: Детство-ПРЕСС, 2003. -336 с.
4. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ О.Ф.Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.
5. Данюкова А. А вы любите проекты?//Обруч, 2001. - №4.
6. Детство: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Спб: Детство-Пресс, 2011.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.