***Конспект непосредственно образовательной деятельности по английскому языку в старшей группе***

***«Путешествие в Сказочную страну»***

Автор:

Шадрина Ирина Владимировна

Воспитатель

 МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9

п. Северный Белгородского района Белгородской области»

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Тип непосредственно образовательной деятельности:** обобщение и систематизация полученных знаний.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формировать навыки диалогической и монологической речи;

-закрепить лексический материал по темам: «Animals», «Colors», «Count», «Vegetables»;

-тренировать Р.О. : «My name is…», «I like…», «I am…»;

-формировать навыки аудирования с помощью игры «Showme…».

**Развивающие:**

-совершенствовать слухопроизносительные навыки;

-развивать внимание, память, речевую активность;

-развивать наглядно-образное мышление, способность к имитации.

**Воспитательные:**

-формировать интерес к английскому языку через театральное искусство;

-воспитывать желание помогать друг другу, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

-мультимедийное;

-декорации: болото, поляна, дерево с пчелами, домик-теремок;

-сундучок с морковкой;

-звери из театра «би-ба-бо»;

-карточки с заданиями;

-смайлики.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

1. **Мотивационно-организационный этап**. (Дети стоят полукругом)

**Педагог**: Hello, boys and girls! My name is Irina Vladimirovna. Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Владимировна. Давайте поприветствуем друг друга на английском языке и подарим друг другу улыбку.

Very good! Sit down, please! Скажите, у вас есть друзья?

**Дети:** Да, много!

**Педагог:** А у этого Мышонка совсем нет друзей, и он очень просит помочь ему их найти. Поможем, ребята?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Но сначала давайте познакомимся. Спросим у Мышонка,как его зовут по-английски.

**Дети:** What is your name?

**Педагог (в роли Мышонка):** My name is Spike. And what is your name? (Спрашивает каждого)

(Педагог отдает Мышонка ребенку)

**Педагог:** Let’s go to Fairy country! Отправляемся в Сказочную страну!

1. **Фонетическая зарядка.**(Дети повторяют за педагогом)

Листья шуршат [sh]

Ветер подул [u:]

Дождик закапал [p-b]

Солнышко выглянуло [wau]

1. **Деятельностно-игровой этап.**

**Педагог:** Перед нами болото. Кто же там сидит, давайте спросим.

**Дети:** Who are you?

**Педагог (в роли Лягушки):** I am a Frog.

**Педагог:** А что лягушка умеет делать?

**Дети:** Прыгать. Jump.

(Дети прыгают по кругу, имитируя движения лягушки и проговаривая глагол-jump)

**Педагог:** Лягушка у нас художница, чтобы с ней подружиться, необходимо отгадать ее любимые цвета.

(Дети подходят к мольберту с заданием и расшифровывают пиктограммы, используя речевой образец *I like*…)

**Педагог:** Spike, вот мы и помогли тебе друга найти. (Педагог отдает Лягушку ребенку). А мы шагаем дальше. Let’s go! Перед нами полянка. Кто же там сидит, давайте спросим.

**Дети:** Who are you?

**Педагог (в роли Зайца)**: I am a Hare. Ребята, а что умеет делать заяц?

**Дети:** Прыгать. Hop. (Прыгают по кругу, проговаривая глагол-hop)

**Педагог:** Посмотрите, зайка грустный, он нашел клад, но никак не может открыть сундук. Давайте ему поможем.Нужно произнести заклинание, а какое, нам подскажет задание. (Дети решают пример)

Хлопаем в ладоши 3 раза. (Сундук открывается)

**Педагог:** What do you see in the box?

**Дети:** Carrots.

**Педагог:** How many carrots? (считают 2-3 человека)

**Дети:** 6 carrots.

**Педагог:** Еще одного друга нашли для Мышонка. (Педагог отдает Зайца ребенку)

(Звук петуха) 1 раз

**Педагог:** Кто это там кукарекает?Давайте спросим, кто ты?

**Дети:** Who are you?

**Педагог (в роли Петуха):** I am a Cock. (Педагог отдает Петушка ребенку.) Что умеет делать Петушок?

**Дети:** Fly. (Дети «летают» по кругу, проговаривая глагол-fly)

**Педагог:** Ребята, Петушок подготовил задание, нужно посчитать, сколько раз он прокукарекает. (Звучит пение петуха, дети считают)

**Дети:** Four (4)

**Педагог:** Ребята, а кто это к нам идет? Давайте спросим.

**Дети:** Who are you?

**Педагог (в роли Лисы):** I am a Fox.

**Педагог (в роли Волка):** I am a Wolf.

**Педагог:** А что они умеют делать?

**Дети:** Бегать.Run (Бегают по кругу).

**Педагог:** Вот еще кто-то пришел, грустный такой.

**Дети:** Who are you?

**Педагог (в роли Медведя):** I am a Bear.(Педагог отдает Медведя ребенку)

**Педагог:** Что умеет делать Медведь?

**Дети:** Go! (Ходят по кругу как Медведь)

**Педагог:** Медведь никак не может раздобыть у пчелок мед. Давайте ему поможем. Посмотрите, какие необычные пчелы в Сказочной стране. Поиграем в игру «Show me…» («Покажи мне…») с разноцветными пчелами.

- Mouse, show me a red bee. (Мышонок показывает красную пчелу)

- Frog, show me a green bee. (Лягушонок показывает зеленую пчелу) и т.д.

(Педагог отдает бочонок меда Медведю).

А теперь давайте станем в круг и покажем, что наши звери умеют делать.

**Физкультминутка**

(Дети повторяют слова и движения за педагогом, двигаясь по кругу)

Can you go like a bear?

Can you jump like a frog?

Can you hop like a hare?

Can you fly like a cock?

Can you run like a fox and wolf?

**Педагог:** Ребята, страна наша сказочная и в ней много волшебства. Я сейчас превращу вас в зверей и мы поиграем. (Педагог взмахивает «волшебной» палочкой). Посмотрите, звери, друг на друга, какая сказка у нас получается?

**Дети:** Теремок.

**Педагог:** Правильно, «Теремок», «A little house». Сейчас мы станем настоящими актерами и разыграем сказку.

(Звучит музыка. Разыгрывается сказка «Теремок» на английском языке, педагог – автор, дети - герои)

**Педагог:** А теперь, зверюшки, выходите на полянку танцевать.

(Звучит песня «Clap your hands», дети выполняют движения под музыку).

1. **Рефлексивно-оценочный этап.**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, какое настроение у Мышонка?

**Дети:** Хорошее

**Педагог:** Почему?

**Дети:** Потому что мы помогли ему найти друзей.

**Педагог:** Ребята, выберите смайлик, который соответствует вашему настроению.Вам понравилось путешествие? Что вам понравилось в нашем путешествии больше всего?А теперь пора прощаться. Good bye!

**Дети:** Good bye!

**Список использованной литературы:**

1. Епанчинцева, Н.Д. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду [Текст]: из опыта работы Н.Б. Булгаковой, педагога дополнительного образования по английскому языку в детском садую. ACTING IN ENGLISH IN THE NURSERY SCHOOL / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 163 с. - ISBN 978-5-98242-103-6.
2. Кириллова, Ю.В. Английский для дошкольников. [Текст] / Ю.В. Кириллова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 78 с. - ISBN 978 – 5 – 222 – 20526 – 6.