Раннее детство – исключительно важное время для развития речи ребенка. То, что упущено до 3-х лет, восполняется в дальнейшем с огромным трудом или не восполняется вовсе. Второй и третий годы жизни являются особо значительным, благоприятным периодом в усвоении речи.

В общении с детьми нежелательны две крайности: скупость на слова и многословие. Мало разговаривать с малышом – это, конечно, плохо. Но не лучше, когда на него обрушивается слишком много слов, в которых теряется главное слово, которое он должен услышать, запомнить. Следует помнить, что наиболее эффективно введение новых слов в словарь ребенка происходит в игровой форме.

Проанализируйте речевое и умственное развитие своего малыша. Вас обязательно должны беспокоить тревожные симптомы в развитии детей от первых недель до 3-х лет.

**0 – 6 месяцев**

* младенец не пугается громких звуков (телефонный звонок, бой часов);
* не поворачивается к говорящему, стоящему в стороне, не узнает голос матери;
* не радуется звукам, издаваемым погремушкой, другими звучащими игрушками;
* издает звуки, выражающие недовольство, мало звуков хорошего настроения;
* нет или мало гласных звуков, использование которых называют гулением;
* не следит взглядом за движущимися предметами, игрушками;
* не пытается брать предложенные игрушки и манипулировать ими.

**6 – 12 месяцев**

* не реагирует на свое собственное имя, на некоторые обиходно-бытовые слова;
* не ищет названный предмет глазами, не показывает ручкой в ответ на вопрос «Где?» (носик, часики, ушки);
* не лепечет, не повторяет различные слоги: «гу-гу», «ма-ма»;
* не использует в речи положенного к одному году минимума из 10-15 слов, в том числе и облегченных (мама, папа, ляля, мяу, биби, дай, бух …);
* не играет в жмурки, ладушки, не машет ручкой при прощании;
* однообразно и стереотипно играет различными игрушками (только стучит, бросает);
* не поддерживает игры с мячом (не обхватывает руками мяч, не катит обратно, не поднимает его), не ставит кубики один на другой, не звенит колокольчиком, бубном.



**1 – 2 года**

* не уменьшается потребность тянуть все в рот;
* не выполняет простые просьбы, указания (закрой дверь, дай платочек);
* не пополняет свой словарный запас до принятых в норме200 – 300 слов; в речи ребенка мало или отсутствуют слова-действия (иди, дай, пить);
* не употребляет простых предложений;
* не показывает и не называет знакомые предметы в книжках, не задает простых вопросов, не усваивает понятий «большой – маленький», «один – много»;
* не повторяет после показа действия с игрушками: «накорми мишку», «причеши куклу», «загрузи машину»;
* самостоятельно не играет с пирамидкой, не строит из кубиков дорожки, башенки, не возит игрушки за веревочки.

**2 – 3 года**

* не может самостоятельно раздеться, одеться;
* не понимает значение вопросов «Что?», «Где?»;
* не называет свои имя, фамилию;
* использует слова, значение которых понятно только ему самому;
* не запоминает короткие стихи, потешки;
* не может связно рассказать о событиях, пересказать сказку («Курочка Ряба», «Репка»);
* не общается с детьми, не играет в сюжетные игры с ними;
* не собирает пирамидку с учетом величины колец, не собирает матрешку, целую картинку из 2 – 3 разрезанных частей.

В то время, когда Ваш ребенок учится говорить, полезно использовать наиболее эффективные приемы общения:

* чаще обнимайте малыша, когда разговариваете с ним;
* позволяйте ребенку эксперименты, упражнения с голосом;
* рассказывайте ребенку о том, что происходит вокруг, несмотря на то, что он еще не все понимает;
* комментируйте словами то, что ребенок делает играя, и Ваши действия, если ребенок следит за Вами;
* используйте жесты вместе со словами для облегчения понимания;
* пользуйтесь короткими, простыми и правильными предложениями;
* не спешите выполнять жестовые требования малыша, возможно, ребенок попытается использовать слово;
* читая книжки, рассказывая истории своему малышу, старайтесь, чтобы ребенок при этом видел Ваше лицо;
* всегда внимательно слушайте своего малыша;
* давайте ребенку разнообразные игрушки и игры;
* не ожидайте хорошего звукопроизношения сразу, возрастные нарушения звуков возможны до 4 – 5 лет.



**Уважаемые родители!**

Специально для Вас на базе нашего учреждения функционирует Консультационный центр, в который вы можете обратиться, чтобы получить консультативную и практическую помощь опытных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Специалисты помогут определить особенности развития Вашего ребенка для подготовки ребенка к поступлению в ДОУ или школу, помогут решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: *39-94-85.*

