**Программа**

**реализации проекта**

**«Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования».**

**Обоснование инновации и её актуальности**. Проблема обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как субъектов образовательной деятельности актуальна для современной образовательной практики. Так,в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования перечислены фундаментальные условия, обеспечивающие создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (пункт 3.2.5. ФГОС дошкольного образования), и в качестве приоритетных условий указаны: во-первых, обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (что требует реализации соответствующей профессиональной позиции воспитателя); во-вторых, поддержка индивидуальности и инициативы детей (что предполагает возможность свободного выбора детьми деятельности и её участников, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, подразумевает недирективный характер помощи воспитателя детям, умеющего «вырастить» и поддержать детскую инициативу и развить самостоятельность дошкольников в разных видах деятельности, начиная с игровой деятельности.) [1]. Реализация зафиксированного ФГОС ДО принципа субъектности дошкольного образования – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – согласуется с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в части выполнения функций по реализации программ дошкольного образования (Трудовая функция 3.2.1.) [2].

Общение и игра выступают в качестве «фундаментальных образующих» развития ребенка в дошкольном детстве, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: с одной стороны, общение воспитателя с каждым воспитанником определено как первое условие реализации программы, во-вторых, в тексте ФГОС ДО перечислены те виды детской деятельности, через которые может и должно быть реализовано содержание дошкольного образования. «Конкретное содержание … образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)» (Комментарии к разделу II пункта 2.7) [4].

Общепризнанная в научном сообществе педагогов и психологов роль детской игры для развития личности далеко не всегда оказывается понятна родительской общественности. Более того, опросы современных педагогов-практиков (речь идет о воспитателях детских садов разных регионов Российской Федерации) показывают, что работники дошкольного образования имеют в общей массе невысокий уровень профессионализма в области управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста [5, 6, 9, 12, 13, 16, 28, 32, 34 и др.].

Данные психолого-педагогических исследований, проводившиеся в России в последние годы (О.В. Гавриченко (2017), О.К. Сечкина, Л.А. Педан (2012), Е.А. Репринцева (2017), Д.И. Фельдштейн (2010, 2012, 2014), Т.Г. Ханова, В.С. Вавилова (2016) и др.), неизменно подтверждают наличие проблемы снижения уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников, что ведёт в дальнейшем к проблемам в становлении ребенка как субъекта учебной деятельности [6, 22, 29-31 и др.]. С другой стороны, отмечается тенденция «школяризации» дошкольного образования [3], «рассеивания» традиций «игровой педагогики детства». Например, О.К. Сечкина и Л.А. Педан отмечают*,* что современные «дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились по количеству и продолжительности сюжетно-ролевые игры. Наблюдается оторванность сюжетов и содержания ролевых игр современных детей от личной и профессиональной жизни родителей и других близких взрослых. У подавляющего большинства детей игра не достигает своей развитой формы и остаётся на низком уровне. Примитивная игра детей не оказывает существенного влияния на развитие личности дошкольника» [22, с. 5]. Т.Г. Ханова и В.С. Вавилова, проведя анализ состояния детской игры в практике дошкольного образования, в качестве причин низкого уровня её развития у современных дошкольников называют следующие: невозможность разновозрастного общения детей, доминирование обучающего компонента в режиме дня детского сада, некомпетентность педагогов в вопросах педагогического сопровождения игры и низкий развивающий потенциал игрушек [33].

ФГОС дошкольного образования призван реализовать *личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с воспитанниками* (Петровский В.А.,1989, 2011), которая предполагает понимание, признание и принятие личности ребенка, сотрудничество взрослого и ребенка, признание воспитателем исключительного значения игры в дошкольном образовании [14]. Игра как детская деятельность имеет существенные отличия от игровых форм обучения, с которыми её нередко путают воспитатели детского сада.

Противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и сложившейся практикой дошкольного образования определяет актуальность совершенствования содержания дошкольного образования в аспекте развития игровой деятельности дошкольников, что, в свою очередь, актуализирует необходимость повышения квалификации педагогических работников (согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог») и родителей как субъектов образовательной деятельности (требование ФГОС дошкольного образования).

Таким образом, можно констатировать востребованность, научную и практическую значимость инновационной деятельности по теме «*Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования*».

**Цель:** разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Формирование профессиональной позиции воспитателей ДОО по отношению к руководству игровой деятельностью дошкольников, отвечающей требованиям профессионального стандарта «Педагог» и принципам дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования.

2. Анализ состояния и динамики предметно-развивающей среды детского сада как фактора развития игровой деятельности дошкольников.

3. Совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников как субъектов образовательной деятельности в вопросах детской психологии и дошкольной педагогики, связанных с созданием условий для развития игровой деятельности дошкольников

4. Обеспечение комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности субъектов образовательной деятельности.

5. Обобщение и распространение опыта совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования

**Теоретические и методические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта).**

Как подчеркивают О.Е. Смирнова и И.А. Рябкова, «…в истории психологии и философии игра определяется через следующие признаки:

• свободная активность, лишенная принуждения;

• эмоциональный подъем, причем наличие удовольствия от деятельности, а не от ее результата;

• спонтанность, импровизация, активное опробование себя и предмета игры.

Присутствие данных признаков в деятельности ребенка может свидетельствовать о наличии игры в широком смысле данного термина. В этом широком контексте к игре можно отнести свободное манипулирование игрушками, самостоятельное экспериментирование, игры с правилами и пр. Вместе с тем к игре нельзя отнести любую деятельность, предполагающую директивную активность взрослого, его руководство и принуждение, даже если при этом используются игрушки или сказочные сюжеты. Поэтому право на игру предполагает время и место для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной деятельности детей» [27, с. 64].

Понятие об «игре» различно у разных народов: «у древних греков слово «игра» означало собою действия, свойственные детям, выражая главным образом то, что у нас теперь называется «предаваться ребячеству». У евреев слову игра соответствует понятие о шутке и смехе. У римлян «ludo» означает радость, веселье... У немцев древнегерманское слово «spilän» означало лёгкое, плавное движение, наподобие качания маятника, доставлявшее при этом большое удовольствие. Впоследствии на всех европейских языках словом «игра» стали обозначать обширный круг действий человеческих, – с одной стороны, не претендующих на тяжелую работу, с другой – доставляющих людям веселье и удовольствие» [36, с.14.]. В классической работе Д.Б. Эльконина «Психология игры» показано, что игровая деятельность возникает на определенном этапе развития общества в результате усложнения общественной деятельности: «человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности» [там же, с. 21]. М.  Монтессори трактует детскую игру как «работу ребенка»? подчеркивая роль игры для развития личности человека [15]. Целенаправленная работа над развитием игровой деятельности дошкольников осуществляется воспитателями, имеющими профессиональный научно-педагогический, а не обыденный взгляд на игру, который характерен для большинства родителей дошкольников. Чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, необходимо повышение психолого-педагогической грамотности взрослых (педагогов детского сада и родителей дошкольников) и преодоление стереотипа «игра – это баловство, для подготовки к школе главное – серьезные занятия с дошкольниками (чтение, письмо, счет…)».

«Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова отмечают, что для полноценного развития сюжетно-ролевой игры ребенок должен пройти все этапы овладения игровыми способами построения игры:

1) предметно-действенный способ – развёртывание и обозначение цепочки условных предметных действий в игре. Ребёнок имитирует в игре кого-то, но сам ещё этого не осознаёт;

2) способ ролевого поведения – ребёнок принимает на себя роль, его действия становятся более разнообразным, включают всё больше ролевой речи, которая является непременным атрибутом любого персонажа;

3) способ сюжетосложения – воссоздание целостных событий, ситуаций, которые включают в себя разнообразные роли с их действиями и отношениями, их обозначение и планирование. Сложность содержания игры требует всё большего исполнения речевого обозначения, игра переходит частично в план речи и воображения» [22, с.16-17].

Д.Б. Эльконин **«…**Основныепредпосылки игрывозникают в ходе развития предметной деятельности ребенка под руководством взрослых и в совместной деятельности с ними. …При описании детской игры психологи особо выделяют роль воображения или фантазии» [36, c.25].

Результаты исследования Губановой Н.Ф. (Коломна, 2017) свидетельствуют, что «наиболее сложной для практикующего педагога является организация игровой деятельности детей. Качественное педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольников состоит в том, чтобы до конца понимать развивающую роль детской игры, знать психологию игровой деятельности, компетентно использовать игровые позиции по отношению к играющим детям» [9, с.89]. Согласно исследованиям Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцевой и др., для руководства игровой деятельностью детей важно научиться реализовывать три основные педагогические позиции: позицию наблюдателя, партнера и советчика.

«Позиция наблюдателя – предполагает автономное положение педагога по отношению к играющим детям; педагог наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, делает вывод, записывает необходимые сведения. В процессе наблюдения педагог получает достоверную информацию о состоянии игры...

Позиция партнера – помогает воспитателю глубже проникнуть в суть игровых отношений и положительно повлиять на них. Дети принимают педагога как равноправного соигрока, обсуждают с ним замысел игры и доверяют ему свои планы.

Позиция советчика – является пограничной: воспитатель готов прийти на помощь детям в застопорившейся игре и в то же время не должен без необходимости вмешиваться в игровую ситуацию. Позиция советчика реализуется в реальной ситуации тогда, когда детям требуется помощь.

Все три позиции являются важными для развития детской игры, могут перетекать одна в другую, позволяют педагогу собрать нужную информацию о детях и о состоянии игры» [там же].

Задачи дошкольного образования специфичны, они определяются своеобразием детского развития. В дошкольном образовании «*под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий*, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе *развивающая предметно-пространственная среда*, *взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей* и другие условия, перечисленные в Стандарте» (Комментарии к разделу III пункта 3.1) [4].

Современное дошкольное образование базируется на принципе субъектности. Субъектная педагогика, вобравшая в себя педагогические идеи С.Л. Рубинштейна, исходит из следующих принципиальных позиций [21]:

*Ребенок есть изначально индивидуальность*. (Из чего следует признание педагогами самоценности детства и необходимость изучения и содействия раскрытию своеобразия личности каждого ребенка [19, с.143] .)

*Ребенок – это творец нового уровня способностей, мышления, психических процессов и др.* (А значит детство – не только полноценный и значимый период социализации человека, но и период построения объективно нового уровня психической организации человека в процессе саморазвития [там же].)

Основной способ воспитания – укрепление бытия воспитанника через становление его субъектности. (Потому «основными методами влияния на личность в субъектной педагогике являются не менторство, не нравоучения, не сообщение правил и норм поведения и даже не привитие таковых ребенку», а создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой (Л.Н. Селиванова) [там же]).

Эти положения могут быть гармонично дополнены следующим: *Со-бытие как источник развития детей и взрослых.* Движущие силы развития личности дошкольника следует искать в сфере не просто взаимодействия или общения ребенка и взрослого, а в их духовной общности, в совместном бытие, в разделенных переживаниях, ценностях и смыслах (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), как следствие – воспитание есть всегда самовоспитание педагога [19, с.143-144.]. Итак, для развития игровой деятельности важна детско-взрослая общность, создание которой есть задача современного детского сада

**Научность и новизна представленной программы инновационной деятельности**. При разработке концепции инновационного проекта «*Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования*» соискатель опирался на теоретико-методическую базу современной дошкольной педагогики и психологии: принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма и принцип активности личности, теорию развития игровой деятельности Д.Б. Эльконина, идеи личностно-ориентированного образования (В.А. Петровский), принципы педагогики субъектности (С.Л. Рубинштейн), положение о со-бытийной общности детей и взрослых как источнике развития и субъекте образования (В.И. Слободчиков).

Новизна представленной программы проекта определяется, с одной стороны, выбранной проблематикой – разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности современных дошкольников, с другой стороны, оригинальностью концептуального подхода: теоретическое обоснование и проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

**Сроки реализации инновационного проекта с указанием начала и окончания реализации, календарный план.**

Сроки реализации инновационного проекта: май 2017 г. – декабрь 2020 г.

**Календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и мероприятия инновационного проекта** | **Сроки реализации** |
| 1. | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | май – октябрь 2017 г. |
| 1.1. | Выявление актуального противоречия требований ФГОС ДО и возможностей сложившейся образовательной практики | май – июнь 2017 г. |
| 1.2. | Разработка концепции инновационного проекта и его «дорожной карты» | июнь – август 2017 г. |
| 1.3. | Разработка программы мониторинга и первичный мониторинг образовательной среды ДОО в аспекте обеспечения развития игровой деятельности дошкольников. Анкетирование родителей (законных представителей) «Отношение к игре». | сентябрь 2017 г. |
| 1.4. | Уточнение «дорожной карты» | октябрь 2017 г. |
| 2. | ОСНОВНОЙ ЭТАП | ноябрь 2017 г. – май 2020 г. |
| 2.1. | Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в вопросах руководства развитием игровой деятельности дошкольников | ноябрь – декабрь 2017 г. |
| 2.2. | Модернизация предметно-развивающей среды ДОО в части обеспечения игровой деятельности дошкольников | ноябрь – декабрь 2017 г. |
| 2.3. | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по развитию игрой деятельности дошкольников | ноябрь 2017 г. – март 2020 г. |
| 2.4. | Реализация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности (включая педагогическую диагностику и совершенствование предметно-развивающей среды) | январь 2018 г. – май 2020 г. |
| 2.5. | Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО в части развития игровой деятельности дошкольников | январь 2018 г. – май 2020 г. |
| 2.6. | Анализ, обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности педагогов ДОО по развитию игровой деятельности дошкольников (участие в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства) | январь 2018 г. – май 2020 г. |
| 3. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | июнь – декабрь 2020 г. |
| 3.1. | Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО в части развития игровой деятельности дошкольников как предпосылки успешной учебной деятельности (по результатам обучения выпускников ДОО в начальной школе) | ноябрь 2020 г. |
| 3.2. | Обобщение результатов инновационной деятельности | июнь – декабрь 2020 г. |
| 3.3. | Дессиминация опыта инновационной деятельности | июнь – декабрь 2020 г. |

**Важнейшие** **целевые индикаторы** **и показатели программы**:

1. Разработка и реализация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования (публикация не менее 3 научных работ и не менее 5 научно-методических разработок, включая одно учебно-методическое пособие).
2. Устойчивая положительная динамика развития игровой деятельности дошкольников (не менее 70%).
3. Повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников (не менее 100%).
4. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью (не менее 80%).

**Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного** **проекта** (с указанием конкретных продуктов, полученных в ходе реализации проекта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цель** | **Предполагаемый результат** | **Вид подтверждения** |
| 1. | Разработка инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования | Теоретическое обоснование инновационной модели | Публикация в издании из перечня ВАК |
| 2. | Реализация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования | Апробирование инновационной модели | Проведение научно-практического семинара,  публикация научно-методического пособия |
| 3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации | Повышение качества руководства развитием игровой деятельности дошкольников | Проведение мастер-классов,  публикация статей в научно-методических изданиях, участие в конкурсе профессионального мастерства |
| 4. | Повышение качества дошкольного образования в части взаимодействия с родителями дошкольников как субъектами образовательной деятельности | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников | Ежеквартальные тренинги для родителей, совместные игровые мероприятия,  раздел сайта для родителей |
| Удовлетворенность не менее 80% родителей | Результаты опроса, участие в мероприятиях |
| 5. | Повышение качества дошкольного образования в области развития игровой деятельности дошкольников.  К семи годам дошкольники:   * проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; * положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты; * обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам. | Степень реального развития этих характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, но отмечается устойчивая положительная динамика в развитии игровой деятельности детей (у не менее 70% дошкольников). | Результаты мониторинга и сравнительного анализа динамики развития игровой деятельности дошкольников |

**Необходимые условия реализации проекта: кадровые, учебно-методические, материально-технические, финансовые и пр.**

**Кадровые условия**: организация укомплектована квалифицированными кадрами. В целях эффективной реализации программы проекта организация должна создать условия для профессионального развития педагогических кадров. На время реализации проекта необходимо обеспечить научно-методическое сопровождение его реализации научным руководителем.

Научный руководитель – Г.А. Репринцева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Ф.И.О. | Категория  дата последней аттестации | Образование  (Вуз, специальность, квалификация,  № диплома, дата окончания) | Должность | Педстаж |
| 1 | Кострамина Раиса Андреевна | высшая  08.12.2016 г. | высшее, Белгородский ГПИ, специальность «Биология», квалификация «Учитель биологии и звание учителя средней школы»,  диплом ВТ 271954 выдан 28.07.77 | заведующий | 53 |
| 2 | Махнева Маргарита Алексеевна | высшая, 14.01.2016 г. | высшее, Рязанский государственный педагогический университет, специальность  «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель), диплом АВС №0584679 выдан 28.06.1997 г. | ст. воспитатель | 23 |
| 3 | Ерышева Ирина Владимировна | высшая, 23.01.2014 г. | среднее специальное, Белгородское  педучилище, специальность  «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»,  диплом ГТ 291838 выдан 26.081997 | воспитатель | 30 |
| 7 | Буцык Оксана Анатольевна | высшая, 23.01.2014 г. | высшее, Институт государственного администрирования,  специальность «Педагогика», диплом № ГА 000103 | воспитатель | 15 |

**Учебно-методические условия**: учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», раскрывающий содержание работы по развитию игровой деятельности дошкольников через комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в котором участвуют педагоги ДОО и родители дошкольников (планируется разработка в дополнение к имеющимся методическим материалам).

Реализация программы «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) предполагает: «создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития» [5, c. 8]. Авторы программы «Детство» особое внимание уделяют игре и в структуре программы выделяют отдельный раздел, который раскрывает особенности игры как особого пространства развития ребенка применительно к каждому возрастному периоду детства. «Почему игра стала самостоятельным разделом программы «Детство»? При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...» [5, c. 11]. В программе «Детство» приводится примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, которая содержит раздел «Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр» и конкретизирует виды и форм образовательной деятельности в режимных моментах (приложении 1 к программе инновационного проекта). В программе «Детство» определены задачи развития игровой деятельности дошкольников с учетом возраста детей (приложение 2 к программе инновационного проекта).

**Материально-технические условия**: подготовленная развивающая предметно-пространственная среда (включая помещения детского сада и прилегающую территорию), стимулирующая игровую деятельность (индивидуальную и коллективную) в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка и зоной его ближайшего развития.

Развивающая предметная среда МДОУ «Детский сад №9 п. Северный» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты. Предметно-развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка высажены зелёные насаждения (в весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники, озеленение территории МДОУ составляет 85%). За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теневыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для развития основных видов движений. На участке детского сада создано игровое пространство, позволяющее

**Финансовые условия**: Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта осуществляется в рамках финансирования реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Возможные риски при реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Риски | Условия возникновения | Меры по снижению риска |
| 1. | Мотивационный | Отсутствие мотивации родителей для участия в тренингах и совместной образовательной деятельности | Использование современных способов взаимодействия с родителями, включая дистанционные формы.  Популяризация инновационных событийных форм дошкольного образования |
| 2. | Организационные | Недостаток квалифицированных кадров для реализации проекта в связи с частой сменой персонала | Создание благоприятных условий работы участников, разработка системы стимулирования инновационной деятельности в ДОО |
| 3. | Материально-технические | Несоответствие предметно-пространственной среды образовательным потребностям субъектов образовательной деятельности | Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО на основе данных мониторинга и педагогической диагностики, обеспечивающей определение зоны ближайшего развития дошкольников |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов.**

Публичный отчет на сайте образовательной организации о реализации инновационного проекта.

Мониторинг состояния образовательной среды ДОО с использованием проверенных педагогических методов и валидных психолого-педагогических методик. (Сечкина О.К. Педан Л.А. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. / Под ред. Т.Н. Клюевой. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015. 64 с.)

**Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу проекта, имеющихся в наличии и планируемых к разработке.**

Перечень учебно-методических разработок, которые имеются в наличии:

Деркунская В.Н., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников, М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2014 г.145 с.

Деркунская В.Н., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр 5-7 лет, Учебно-методическое пособие М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2015 г.

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. М., 2016. 223с.

Краснощекина Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов н/Д «Феникс», 2013 г.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. 96 с.

Губанова Н.Ф. Обогащение игровой деятельности дошкольников // Успехи современной науки и образования. 2016.Т.1. № 12. С. 30-33.

Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. №3. С.62-70.

Сечкина О.К. Педан Л.А. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. / Под ред. Т.Н. Клюевой. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015. 64 с.

Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Новые ценности образования. 2010. № 1. С.4-13.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования / Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. М., Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 432с.

**Перечень учебно-методических разработок, планируемых к разработке:**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие.

**Выдержки из программы дошкольного образования «Детство»**

Игровая деятельность как форма образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,  строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | | От 60 минут до 1 часа 40 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

**Задачи развития игровой деятельности**

**в средней, старшей и подготовительной группах**

**(программа дошкольного образования «Детство»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятый год жизни ребенка. Средняя группа | Шестой год жизни ребенка. Старшая группа | Седьмой год жизни ребенка. Подготовительная группа |
| 1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).  2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.  3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. | 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.  2.Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.  3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять | 1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности  и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.  3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. |

**Обоснование**

**возможности реализации проекта (программы)**

**«Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования».**

[**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Статья 64. Дошкольное образование

Пункт 2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции](http://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом [Конвенции](http://base.garant.ru/2540422/) ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2.7. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, *игре*, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития*;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*;

6) *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения*;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4.2. *Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта*.

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями)**

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (*игры,* подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов*.*

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением *подвижных игр*, спортивных упражнений.

**Актуальность** инновационной работы обусловлена тем, что проблема обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как субъектов образовательной деятельности является важной для современной образовательной практики. Общение и игра выступают в качестве «фундаментальных образующих» развития ребенка в дошкольном детстве, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Необходимо качественное педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольников, которое состоит в том, чтобы до конца понимать развивающую роль детской игры, знать психологию игровой деятельности, компетентно использовать игровые позиции по отношению к играющим детям.

К основным причинам инновационных преобразований в дошкольном образовательном учреждении можно отнести такие, как:

1. Разработка инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

3.Повышение качества дошкольного образования в области развития игровой деятельности дошкольников.

К семи годам дошкольники:

* проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
* положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
* обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам.

Дошкольное образовательное учреждение реализует комплексную образовательную программу «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Задача программы «Детство» - сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру, культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления. Именно поэтому в программе «Детство» выделен раздел «Игра как особое пространство развития дошкольников», в котором определен перечень игр и усложненных задач по возрастам. Результаты освоения ребенком данной образовательной области к концу дошкольного детства следующие:

* ребенок проявляет интерес к разным вилам игр;
* способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснять замысел;
* активность детей проявляется по-разному: в сочинительстве, исполнительстве, режиссерстве.

И как следствие выше обозначенных факторов – успешная социализация детей дошкольного возраста благодаря развитию игровой деятельности, что способствует не только диссимиляции положительного опыта работы ДОУ, но и повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.