**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

 **Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа**

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет, имеющих нарушения речевого развития (ФФНР, НВОНР, ОНР) по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

**Задачи:**

* охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
* создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
* предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
* освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
* обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Возрастные особенности воспитанников**

Дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), посещают группы комбинированной направленности. Численность детей в данных группах определяется нормативными документами. В группах комбинированной направленности обучаются дети, имеющие нарушения речевого развития (ОВЗ) , имеющие заключения территориальной ТПМПК.

 **Используемые программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №115.

Программа разработана с учётом:

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева),

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

**Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками об­разовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимо­действия (основные международные документы, нормативные документы феде­рального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образо­вательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

* **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
* **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
* **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
* **наглядная информация*:*** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
* **индивидуальная работа с родителями**: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации логопеда, психолога по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
* **оценка эффективности взаимодействия с родителями**: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.