**Описание материально-технического и методического обеспечения логопедического сопровождения**

Методическое оснащение кабинета условно поделено на зоны:

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

2. Развития речевого дыхания.

3. Мелкой моторики.

4. Автоматизации звуков речи.

5. Дифференциации звуков речи.

6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

8. Коррекция психических процессов.

9. Наглядных пособий.

10. Рабочее место учителя и ТСО.

11. Методическое обеспечение учебного процесса.

12. Общей моторики.

**Базовые программы**

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО‑ПРЕСС», 2014.

2. О.Н. Киреева Примерная программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО‑ПРЕСС», 2016.

3. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО‑ПРЕСС», 2017.

**Дополнительные программы и технологии**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематического строя речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс. 2006.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс. 2006.
3. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР.1-4 альбом. Гном.2012.
4. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1-4. Детство-Пресс.2016.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

*Характеристика оборудования педагогического процесса*

*в логопедическом кабинете*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Оборудование работы |
|  | 1 .Альбомы2.Связная речь:- сюжетные картинки для составлениярассказа;- альбомы по развитию связной речи.3 .Звукопроизношение:- предметные картинки, где обследуемыезвуки стоят в разных позициях;- сюжетные картинки для уточненияпроизношения звуков в речи;- тексты, насыщенные обследуемымизвуками;- предметные картинки, названия которыхимеют сложную слоговую структуру.4.Фонематическое восприятие:- фразы для выделения слов с заданнымизвуками;- список слов для отстукивания слоговойструктуры;- предметные картинки для определениясоответствия ритмического рисунка ихназвания (слоговая структура сложения);- альбомы 5.Словарный запас:- предметные картинки для угадыванияпо описанию (кошка, машина, птица.Стол);- списки слов, имеющих абстрактноезначение:а) для подбора синонимов (труд,храбрость, печаль; медленный, смелый,печальный; радоваться, выигрывать);б) для подбора антонимов;в) для подбора родственных слов.- картинки по нескольким темам дляназвания их обобщающим словом(игрушки «лото» 8 тем);- список слов по темам для называния ихобобщающим словом по перечислению; |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  - несколько предметных картинок длясоставления предложений с цельювыявления способов употребления слов;- предложения с пропущенными словами(в конце, в середине), загадки;6. Грамматический строй:- сюжетные картинки для составленияпредложений;- картинки, на которых изображеновыполнение 2-х и более действий;- наборы простых предложений длясоставления сложных;- картинки для составления предложенийс существительными в разных падежах;- предметные картинки для составленияпредложений с предлогами: в, к, на, от,под, с, у, за, от, из, над, по, около, между,близко, через, о, из-под, и т.д.;- картинки с выраженными признаками идействиями предметов в единственном имножественных числах;- картинки для обследования уровнясловообразования:а) от существительного –существительное (сад – садовник);б) от названия животных – названиедетёнышей;в) от существительного – прилагательное(дерево – деревянный);г) от глагола — существительное (летать -лётчик);д) от глагола – глагол с приставкой (шить - вышить). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛУХА | - список слов. |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА | - разноцветные палочки и брусочки (для конструирования);- кубики разной величины;- разрезные картинки (до 5-ти лет предметные);- игра «4-й лишний» ( из 1-го предмета по темам). |
| ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ | 1 .Подготовка артикуляции:- перечень упражнений на развитие общей моторики (физминутки);- шпатели, спирт, вата (для массажа);- перечень упражнений для развития органов артикуляции;- комплексы подготовительных упражнений для разных звуков;- игры и упражнения на развитие речевого дыхания;- зонды-вертушки;- игрушка «лягушка Фроло». 2.Постановка звуков:- опорные картинки на вызывание звуков;- перечень приемов постановки звуков; -зонды для постановки звуков,3.Автоматизация звуков в слогах и словах:- предметные картинки;- игры, альбомы.4.Автоматизация звуков в текстах:- сюжетные картинки и серии картинок;- предметные картинки (для составления рассказов-описаний);- стихи, рассказы, сказки;- темы (для составления рассказов );- упражнения, игры;- фразы для выделения слов с заданными звуками. |
| ФОНЕМАТИЧЕСКИЕПРОЦЕССЫ | - предметные картинки , в названияхкоторых есть смешиваемые звуки дляраспределения;- списки слов и предметные картинки,названия которых близки по звуковомусоставу, но разные по смыслу (крыса –крыша, мышка – мишка, лень – тень,дочка – точка, миска – киска);- предложения и тексты со словами ,близкими по звуковому составу (дом –сом, мёд – лёд, коса – коза, кот – рот,ветка – сетка, трава – дрова);цифры для определения места звука вслове, количество звуков и слогов вслове;- фишки, полоски, кружки разных цветов;- звуковые линейки;- предметные картинки, в названияхкоторых есть пропущенные слоги, звуки;- предложения из которых выбираютсяслова с заданным количеством звуков;- перечни слов, где заданные звукинаходятся в разных позициях;- слова-загадки, ребусы, кроссворды;- игры. |
|  |  |
| 1.Словарный запас:- предметные картинки по темам;- картинки с изображением действий;- картинки с изображением целыхпредметов и их частей;- списки слов имеющих абстрактноезначение, картинки:а) синонимы (труд-работа, храбрый-смелый, радоваться-веселиться);б) антонимы (печаль-радость, лёгкий-тяжелый, бежать-стоять);в) омонимы;г) ряды слов для выделения родственныхслов (лес-лесник-лестница-лесной-вылез);д) несклоняемые существительные (кино,кашне, пальто, кофе, зеркало, окно и т.д.);е) существительные, названия которыхупотребляются только во множественномчисле (ножницы, часы, очки, санки и т.д.).2. Словообразование:а) картинки и списки слов, образованныхс помощью слияния двух корней:пылесос, паровоз, лесоруб, дровосек,ледокол, кофеварка, и т.д.;б) игры. 3.Предложение:- предметные картинки с изображениемодного и множества предметов(длясогласования существительных сприлагательными и числительными вроде, числе, падеже; для образованияродительного падежа множественногочисла с наречием «много»);- картинки с изображением предметов вразных позициях для употребленияпредлогов (в, у, на, из, о, от, с, под, над,между, около, и др.);- сюжетные картинки для составленияпредложений;- предложения с пропущенными словами(вначале, середине, конце);- наборы предложений с правильными инеправильными грамматическимиформами для определения правильных;- незаконченные предложения, которыедополняются сюжетной картинкой;- предложения с заданным началом,концом;- графические схемы предложений.4.Текст:- короткие тексты;- наборы слов;- наборы предложений;- сюжетные картинки;- серии сюжетных картинок;- предметные картинки для составлениярассказов-описаний;- тексты с вопросами;-альбомы «Составление предложений». |
|  |
|  |
| ЛЕКСИКО –ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙРЕЧИ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оснащение кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оснащение кабинета*** | ***Количество*** |
| Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50x100) | 1 |
| Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | 8 |
| Одноразовые деревянные шпателя | 10 |
| Шкафы для пособий | 3 |
| Стол  | 1 |
| Стул | 1 |
| Стул детский | 9 |
| Стол детский  | 4 |
| Компьютерные диски, логопедические презентации | 73 |
| Касса букв | 20 |
| Шкаф-тумба | 1 |
| Альбом для обследования речи | 2 |
| Магнитная доска с набором букв | 2 |
| Штора (3x8) | 1 |
| Занавеска для зеркала | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер (струйный) | 1 |
| Кресло (деревянное) | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Аквариум-светильник | 1 |
| Светильник | 2 |
| Шнуровки | 8 |
| Су-джок | 4 |
| Песочные часы, Планшет для рисования песком | 1,1 |
| Массажер для головы | 2 |
| ***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми*** |
| Логопедические зонды для постановки звуков |
| Медицинские шпатели |
| Набор массажных прищепок |
| Зонды-вертушки |
| Вата |
| Спирт |
| Игрушка –крокодил Фроло |
| Одноразовые марлевые салфетки |
| Одноразовые деревянные шпателя |
| Пособия для индивидуальной работы |
| Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова |
| Материалы |  |

**Картотеки**

* картотека упражнений по развитию фонематического восприятия
* картотека логоритмических и фонетических упражнений
* картотека пальчиковых игр и упражнений
* картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков
* картотека диалогов
* картотека «Психогимнастика, релаксационные упражнения, психофизическая гимнастика»
* картотека игр с чистоговорками
* картотека игр для автоматизации и дифференциации звуков
* картотека игр с использованием метода ТРИЗ

**Компьютерные логопедические программы**



|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** |
| 1 | Учимся говорить правильно 1. |
| 2 | Учимся говорить правильно 2. |
| 3 | Мир за твоим окном. |
| 4 | Домашний логопед. |
| 5 | Игры для Тигры. |
| 6 | Трудные звуки (аудиапрограмма). |

**Учебники и справочники по логопедии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | **//**Дефектология. №1-6. 2003. |
| 2 | Волкова Л.С. Логопедия. |
| 3 | Дидактический материал по логопедии / Под ред. М.А. Поваляевой. Ростов –на – Дону. 2002. |
| 4 | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. 1991. |
| 5 | Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. М. 2000. |
| 6 | Психолого-педагогический словарь. Сост. В.А. Мижериков. Ростов –на – Дону. 1998. |
| 7 | Преемственность в воспитательном процессе детского сада и начальной школы. Сост. В.В.Маркова. Белгород. 1999. |
| 8 | Детский сад и семья/ Под ред. Т.А.Марковой. М. 1981. |
| 9 | Бородич A.M. Методика развития речи детей. М. 1974. |
| 10 | Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. 1991. |
| 11 | Информационный сборник ИММ по вопросам коррекции личностидетей, недостаточно восприимчивых к традиционным методамобучения. Белгород. 1992. |
| 12 | Епифанова О.В. Логопедия. Выпуск 2. Волгоград. 2004 |
| 13 | Герасимова А. Популярная логопедия. М. |
| 14 | // Логопед. №1-6. 2005. |
| 15 | Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов – на – Дону. 2001. |
| 16 | // Логопед. №1-4.2004. |
| 17 | Дошкольная логопедическая служба / Под ред. О.А.Степановой. М. 2006. |

**Методические пособия**

|  |
| --- |
| **Документация, планирование, организация работы** |
| 1 | Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А.Курбатовой. М. 1984. |
| 2 | Современные образовательные программы для ДОУ / Под ред. Т.И.Ерофеевой. М. 1999. |
| 3 | Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. 1997. |
| 4 | Детство: план-программа образовательной работы в детском саду / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. 2004. |
| 5 | Курдвановекая Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М. 2007. |
| 6 | Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. М. 2005. |
| 7 | Рабочий журнал логопеда ДОУ. М. 2003. |
| 8 | Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. М. 2003.  |
| 9 | Логопедическая тетрадь воспитанника ДОУ. М. 2003.  |
| 10 | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. 2007 |
| 11 | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. 1993 |
| 12 | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М. 1993. |
| 13 | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М 1993. |
| 14 | Лечебная гимнастика в работе на школьном логопункте. |
| 15 | Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе. Белгород. 2007. |
| 16 | Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. : Просвещение. 2008:1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. 1993 .2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М. 1993 . |
| 17 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период. |
| 18 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. I, II, III период. |
| **Логопедическое обследование** |
| 1 | Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М. 2004. |
| 2 | Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. |
| 3 | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2008. |
| 4 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. |
| 5 |  |
| **Коррекция произношения** |
| 1 |  Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. |
| 2 | Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. |
| 3 | Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. 2001. |
| 4 | Коррекция заикания / Под ред. И.А. Поварова. СПб. 2001. |
| 5 | Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб. «Детство-пресс». 1999. |
| 6 | Стрельцова Л.Е. Мастерская слова. М. 1994. |
| 7 | Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М. 2000. |
| 8 | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. 1983. |
| 9 | Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет / Под ред. В.В.Гербовой. М.1987. |
| 10 | Исправляем произношение С-Ш. Конфетка. ТЦ. Из-во Карапуз-Дидактика. М. 2006. |
| 11 | Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Сборник упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М. 2009. |
| 12 | Автоматизируем произношение Р-Р. Конфетка. ТЦ. Изд-во Карапуз-Дидактика. М. 2006. |
| 13 | Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. |
| 14 | Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада.№1,2 / Под ред. Н. В. Нищевой. СПб. 2004. |
| 15 | Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. № 2 / Под ред. Н. В. Нищевой. СПб. 2006. |
| 16 | Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. №1,2, 3 /Под ред. Н. В. Нищевой. СПб. 2003. |
| 17 | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред.Т.В.Волосовец. М. 2007 |
| 18 | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для детей с общим недоразвитием речи в помощь логопедам и родителям. СПб. 2006. |
| 19 | Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. |
| 20 | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в помощь логопедам и родителям. СПб. 2006. |
| 21 | Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. М. 2005 |
| 22 | Сказки про Весёлого Язычка. |
| 23 | Доронова Т.Н. Из детского сада в школу. М. 2007. |
| 24 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий встаршей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Спб. 2007. |
| 25 | Болыпакова СЕ. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005. |
| 26 | Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия. Развитие связной речи. М. 2001. |
| 27 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.Спб. 2007. |
| 28 | Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М. 2007. |
| 29 | Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет собщим недоразвитием речи. М. 2007. |
| 30 | Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. М. 2007. |
| 31 | Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Волгоград. 2005. |
| 32 | Бочкарева О.И. Логопедия. Младшая группа. Волгоград.2007. |
| 33 | Бочкарева О.И. Логопедия. Средняя группа. Волгоград.2007. |
| 34 |  Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Волгоград.2007.  |
| 35 | Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Волгоград.2007. |
| 36 | Винарская Е.Н. Дизартрия. М. 2006. |
| 37 | Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. 2006.  |
| 38 | Соболева Е.А. Ринолалия. М. 2006 |
| 39 | Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. Правильно произносим Ш. Екатеринбург. 2007. |
| 40 | Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. Правильно произносим Р . Екатеринбург. 2007.  |
| 41 | Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения 3 . М. 2006. |
| 42 | Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения С . М. 2006. |
| 43 | Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки[С, СЬ]. |
| 44 | Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки[Ж,Ш]. |
| 45 | Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки[Р,РЬ]. |
| 46 | Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки[Л,ЛЬ]. |
| 47 | Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки[Ч,Щ]. |
| 48 | Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки[З,ЗЬ,Ц]. |
| 49 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях |
| 50 | Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях |
| 51 | Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях |
| 52 | Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях |
| 53 | Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях |
| 54 | Комарова Л.А. Автоматизация звука ЗЬ в игровых упражнениях |
| 55 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| 56 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| 57 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях |
| 58 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях |
| 59 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях |
| 60 | Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях |
| 61 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 62 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш-Ж / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 63 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 64 | Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 65 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Чаепитие на даче. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ч / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 66 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 67 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007. |
| **Лексико-грамматический строй речи, связная речь** |
| 1 | Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М. 1979. |
| 2 | Формируем слоговую структуру слова. Конфетка. ТЦ. Йзд-во Карапуз-Дидактика. М. 2006. |
| 3 | Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей -7 лет. Рабочая тетрадь. М. 2005. |
| 4 | Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи. М. 2005 |
| 5 | Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М. 2007. |
| 6 | Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 -8 лет. М. 2007. |
| 7 | Тимонин Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. СПб. 2004. |
| 8 | Грибова О.Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 9 | Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? М.1992. |
| 10 | Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. 2007.  |
| 11 | Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.  |
| 12 | Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР.1-4 альбом. М.2012. |
| **Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте, коррекция нарушений письменной речи** |
| 1 | Курганская Л.М. Обучение чтению детей дошкольного возраста. Белгород. 2000.  |
| 2 | Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении. Белгород. 1998.  |
| 3 | Читаем сами / Под ред. В. Горецкого. М. 1993.  |
| 4 | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради, «От слова к звуку». М. 2007. |
| 5 | Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей, рабочая тетрадь, средняя группа. |
| 6 | Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей, рабочая тетрадь, подготовительная группа. |
| 7 | Денисова Д., Дорожин Ю.Уроки грамоты, рабочая тетрадь, средняя группа. |
| 8 | Денисова Д., Дорожин Ю.Уроки грамоты, рабочая тетрадь, старшая группа. |
| 9 | Денисова Д., Дорожин Ю.Уроки грамоты, рабочая тетрадь,подготовительная группа. |
| 10 | Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников, рабочая тетрадь. |
| 11 | Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо - моторных навыков удетей 5-7 лет: в 2ч. СПб. 2006. |
| 12 | Уромова СЕ. Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников. СПб. 2006. |
| 13 | Федорин Е. Я учусь читать. М. 1993. |
| 14 | Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного имладшего школьного возраста. М. 2005. |
| 15 | Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1.: упражнения по коррекции акустической дисграфии. |
| 16 | Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2.: упражнения по коррекции акустической дисграфии. |
| 17 | Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1.: упражнения по коррекции оптической дисграфии. |
| 18 | Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2.: упражнения по коррекции оптической дисграфии. |
| 19 | Как хорошо уметь читать. СПб. «Детство-пресс». 2003. |