**«Педагогический ринг».**

 **«Логико-математическое развитие дошкольников».**

 **Старший воспитатель Махнева М.А.**

Цель: Выявить уровень профессиональной подготовленности **педагогов**, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Свое выступление старший воспитатель начинает с чтения стихотворения.

Без математики, друзья,

Никак нам не прожить:

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить.

Нам математика дана

Уж много сотен лет.

Ведь даже мамонтов считал

Древнейший человек.

А первый поезд, самолет

Ракета в первый путь

Без математики, друзья,

Могли с пути свернуть.

Без математики нельзя

Нам ничего купить.

Ведь деньги очень любят счет,

Не устают твердить.

Предварительная работа: Распределение ролей: разделение игроков на команды и назначение капитанов.

**Упражнение «Я в лучах солнца»**

Инструкция: На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети – с кружком посередине и лучиками. В кружке напишите свое имя и нарисуйте автопортрет. Около каждого лучика напишите что-то хорошее о себе.

Носите солнце с собой всюду. Добавляйте лучики. А если станет особенно плохо на душе, достаньте солнце, посмотрите на лучики, и вспомните, о чем думали, когда записывали что-то хорошее о себе.

**I.Остановка «Приветствие».**

Приветствие команд по заявленной теме (название, девиз).

**II. Остановка «Мудрилка».**

Команды поочередно задают друг другу вопросы.

1. В методике математического развития дошкольников под развитием логики ребенка имеют в виду развитие ...чего???

**Ответ.** Развитие логических приемов мыслительной деятельности, а также умениепонимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

2. Какие логические операции мышления должен освоить ребенок-дошкольник?

(сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, абстрагирование, классификация, систематизация).

3. Что такое анализ и синтез?

**Ответ.**

**Анализ –** мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

**Синтез** – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое систему.

4. Сравнение и обобщение?

**Ответ.**

**Сравнение** - мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.

**Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам

5.Сериация и абстрагирование?

**Сериация–** логический прием последовательного расположения материала по порядку на основании определенных признаков. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т.д.

**Абстрагирование**- процессы мысленного отвлечения, выделения существенных свойств, сторон, черт явления или предмета;отвлечение от одних признаков и выделение других.

6. Классификация и систематизация?

**Ответ.**

**Классификация** – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классысогласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающимих от предметов других родов.

**Систематизация**- мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основевыбранного принципа.

7.Что такое логическое мышление?

Ответ

**Логическое мышление** — это способность и умение производить простые логические действия самостоятельно.

Ответ

8.Что такое логико-математические игры?

**Логико-математические игры** - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций

**III. «Умнейший»**

**Техника «Аквариум»-** форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Всеостальные выступают в роли зрителей. Из каждой команды выбирают по одному участнику, проводится между педагогами диалог, аргументируется и доказывается факт, что логико-математические игры  и упражнения играют одну из главных ролей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников.

**IV. Остановка «Сумей-ка».**

**Участникам предлагаются карточки с заданиями.**

 **Знатоки методики -**игровой прием, который может быть использован для уточнения и закрепления знаний педагогов.

**Конверт №1(для первой команды)**

**Задание 1.**

**Необходимо внимательно прочитать текст и определитьккакой возрастной категории детей относится данная информация? (2 младшая группа, 3-4 года).**

У детей происходит формирование сенсорной основы развития логического мышления детей, подготовка к восприятию логических отношений. В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия сходство и различие предметов по свойствам, пользуясь при этом словами: «одинаковый»; «разные»; «такая же»; «не такая, как».

**Задание 2(5-6 лет).**

В работе с детьми используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети осваивают умения символической деятельности:

замещение, схематизация, кодирование, декодирование, моделирование. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д.

**Конверт №1 (для второй команды).**

**Задание 3**

Дети могут не только могут выделять свойства предметов, но иустанавливать логические связи между группами предметов по размеру (низкие, но толстые), по форме (у квадратов сторон больше, чем у треугольников).Дошкольники этого возраста способны группировать предметы и геометрические фигуры,сравнивать и классифицировать их. Центральной задачей работы с детьми данного возраста является формированиепредставления о числе как о существенном признаке явлений окружающего мира.**(4-5 года).**

**Задание 4 (6-7 лет).**

В этом возрасте значительно расширяется мыслительная деятельность ребенка. Дети самостоятельно классифицируют предметы, выделяя заданное свойство, объединяют объекты по выделенному основанию, используют обобщенные понятия о свойствах, применяют общие способы при решении познавательных задач.Дошкольники овладевают алгоритмом деятельности, который складывается постепенно: от развернутых практических действий к действиям в уме.Дети выполняют упражнения на замещение, кодирование, схематизацию. Учатся не только называть 3-4 свойства предметов, но и отрицать их.

**Для первой команды**

**Конверт №2**

Приведите свои примерыигр или упражнений с описаниемдля развития у детей такой мыслительной операций как **сериация.**

**Например.**

**вариант 1**

Сериация может быть осуществлена по размеру, по длине, по высоте, по ширине, еслипредметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т.д.) и просто - по величине (суказанием того, что считать величиной), если предметы разного типа (рассадить игрушки поросту). Сериация может быть проведена по цвету, например, по степени интенсивности окраски(расставить баночки с окрашенной водой по степени интенсивности раствора).Играя с палочками Кюизенера, ребенок строит «лесенку» для мишки и зайчика. Внизребенок кладет самый длинный брусок, на него брусочек покороче, на него брусочек еще короче ит.д. Воспитатель задает вопросы: Сколько ступенек у лесенки? Какого они цвета? Какая самаядлинная ступенька? Самая короткая? Зайчик и мишка идут по лесенке. Поставьте их. На какойступеньке зайчик? Мишка? Кто из них стоит выше? Кто ниже?

**Для второй команды (классификация).**

**вариант 2**

**Игра«Засели домики» на** развитие классификационных умений. Материал. Наборы логических фигур икарточки с изображением домиков.

Содержание.

Перед детьми карточки с домиками. Это новые дома в городе логических фигур. Но жители города – фигуры – никак не могут расселиться в домиках так, как приказал мэр. Мэр велел заселить дома так, чтобы в каждой квартире оказались одинаковые по цвету, форме или размеру жильцы. Взрослый предлагает детям оказать помощь жителям города. Каждый ребенок выбирает себе домик, решает, по какому свойству он разделит фигуры(чтобы в каждой квартире оказались одинаковые) и затем раскладывает их.

 Конверт № 3

**В чем заключается абстракция? Приведите пример абстракции - конкретизации.**

**Абстракция.** Заключается в выделении каких-либо свойств, признаков изучаемого объекта и представление этих признаков, свойств в виде самостоятельного объекта мышления. Например, абстракцией является понятие цвета, если мы не уточняем предмет, который обладает этим цветом. Говоря «зелёный» мы отделяем это понятие от предметов и мысленно можем приставить понятие «зелёный» к различным объектам, например, зелёное небо, зелёный человек и т.д., то есть, абстрактное понятие превращается в самостоятельный объект. Абстрагирование обычно осуществляется в результате анализа.

**V. Остановка «Реклама». Практическое задание.**

Каждая команда представляет рекламу в шуточно - игровой форме по теме «Ах, уж, эти логико-математические игры!».

**Цель**: заинтересовать партнера приобрести логико-математический материал, проявить желание сотрудничать клиентов (родителей воспитанников) с дошкольным учреждением. Приветствуется использовать декорированные украшения, плакаты, стенгазеты, занимательный материал по логике, музыкальное сопровождение и т.д.).

VI**«Подумай-ка» (решение педагогических ситуаций, задач).**Использование графических формул (синквейн, фишбоун).

Синквейн (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

 Команды разбирают слова; логика и мышление.

* **1 строка** – одно ключевое слово (существительное);
* **2 строка** – два прилагательных, описывающих эту тему;
* **3 строка** – три глагола, описывающих действия в рамках темы;
* **4 строка** – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
* **5 строка** – синоним ключевого слова (существительное).

 Прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления педагога в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

* Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
* Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
* Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
* Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

 Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий. Использован для анализа какой-либо ситуации.

**Пример текста дается двум командам**

В последнее время педагоги и воспитатели все чаще отмечают у детей проблемы с построением логичных рассуждений, трудностями в  анализе предметов и ситуаций. Мышление детей зачастую хаотично, им трудно сосредоточиться на чем–то одном, они способны говорить сразу на несколько тем, но при этом не в состоянии углубиться в предмет обсуждения. Зачастую они могут только пересказать услышанное, но не в состоянии его проанализировать.

Речь идёт о так называемом «клиповом» мышлении –  как о результате чрезмерной загруженности детей продуктами информационных технологий и телевидения. Проводя много времени перед монитором компьютера или экраном телевизора, где одни сюжеты через минуту сменяют другие, информация подаётся хаотично и поверхностно, ребёнок теряет способность к логическому анализу и концентрации, что, естественно, ведёт к общему снижению уровня [развития интеллекта](http://marypop.ru/doshkolnik/razvitie-intellekta-rebenka.html).

**Своевременное развитие логических способностей у дошкольника будет чрезвычайно полезно не только для его дальнейшего обучения, но и в повседневной жизни, а также поможет ему определиться в предстоящем после окончания школы выборе профессии.**

**Проблема** в построении логических рассуждений у дошкольников, трудности в анализе ситуаций и предметов.

**Причины** - загруженность информационными технологиями (телевизор, компьютер),

**Факты, аргументы**-хаотичность и поверхность информации, снижение интеллекта.

**Вывод** - своевременное развитие будет полезно в выборе профессии.

**VII. Рефлексия -** это ретроспективная оценка деятельности в 2 аспектах: эмоциональном (понравилось – нет, хорошо – плохо и смысловой ( почему это важно).

Предложите**«облака ключевых слов**»которые необходимо дополнить. Например,

* сегодня я узнала...
* было трудно…
* я поняла, что…
* я смогла…
* меня удивило…
* мне захотелось…

**Вывод**

Логическое мышление в дошкольном возрасте только начинает формироваться. Его используют только в той степени, в какой необходимо для ознакомления ребенка с некоторыми основами начальных знаний.

Включение заданий по развитию логического мышления в любую деятельность детей формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона. Происходит постепенное становление у детей развитых форм самопознания, самоконтроля и самовоспитания.Регулярное использование системы специальных игр, логических задач и заданий, интеллектуальных игр, направленных на развитие логического мышления, способствует интеллектуальному развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.

**Практический материал.**

**Поочередно друг другу задаем вопросы**

1. В методике математического развития дошкольников под развитием логики ребенка имеют в виду развитие чего???

3. Что такое анализ и синтез?

5. Сериация и абстрагирование?

7.Что такое логическое мышление?

**Поочередно друг другу задаем вопросы**

2. Какие логические операции мышления должен освоить ребенок-дошкольник?

4. Сравнение и обобщение?

6. Классификация и систематизация?

8.Что такое логико-математические игры?

**Конверт №1 (для первой команды). Необходимо внимательно прочитать текст и определить к какой возрастной категории детей относится данная информация?**

**Задание 1.**

У детей происходит формирование сенсорной основы развития логического мышления детей, подготовка к восприятию логических отношений. В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия сходство и различие предметов по свойствам, пользуясь при этом словами: «одинаковый»; «разные»; «такая же»; «не такая, как».

**Задание 2**

В работе с детьми используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети осваивают умения символической деятельности:

замещение, схематизация, кодирование, декодирование, моделирование. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д.

**Конверт №1 (для второй команды).**

 **Необходимо внимательно прочитать текст и определить к какой возрастной категории детей относится данная информация?**

**Задание 1**

Дети могут не только могут выделять свойства предметов, но и устанавливать логические связи между группами предметов по размеру (низкие, но толстые), по форме (у квадратов сторон больше, чем у треугольников). Дошкольники этого возраста способны группировать предметы и геометрические фигуры, сравнивать и классифицировать их. Центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числе как о существенном признаке явлений окружающего мира.

**Задание 2**

В этом возрасте значительно расширяется мыслительная деятельность ребенка. Дети самостоятельно классифицируют предметы, выделяя заданное свойство, объединяют объекты по выделенному основанию, используют обобщенные понятия о свойствах, применяют общие способы при решении познавательных задач. Дошкольники овладевают алгоритмом деятельности, который складывается постепенно: от развернутых практических действий к действиям в уме. Дети выполняют упражнения на замещение, кодирование, схематизацию. Учатся не только называть 3-4 свойства предметов, но и отрицать их.

Задание 1

Приведите свои примеры игр или упражнений

 с описанием для развития у детей

 такой мыслительной операций как **сериация?**

Задание 1

Приведите свои примеры игр или упражнений

 с описанием для развития у детей

 такой мыслительной операций как **классификации?**

Задание 1

Синквейн это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

 Команда разбирает слово (ЛОГИКА)

* **1 строка** – одно ключевое слово (существительное);
* **2 строка** – два прилагательных, описывающих эту тему;
* **3 строка** – три глагола, описывающих действия в рамках темы;
* **4 строка** – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
* **5 строка** – синоним ключевого слова (существительное).

Задание 1

 Команда разбирает слово (Мышление)

Синквейн это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

 Команды разбирают слова (ЛОГИКА)

* **1 строка** – одно ключевое слово (существительное);
* **2 строка** – два прилагательных, описывающих эту тему;
* **3 строка** – три глагола, описывающих действия в рамках темы;
* **4 строка** – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
* **5 строка** – синоним ключевого слова (существительное).

**Пример текста дается двум командам**

В последнее время педагоги и воспитатели все чаще отмечают у детей проблемы с построением логичных рассуждений, трудностями в  анализе предметов и ситуаций. Мышление детей зачастую хаотично, им трудно сосредоточиться на чем–то одном, они способны говорить сразу на несколько тем, но при этом не в состоянии углубиться в предмет обсуждения. Зачастую они могут только пересказать услышанное, но не в состоянии его проанализировать.

Речь идёт о так называемом «клиповом» мышлении –  как о результате чрезмерной загруженности детей продуктами информационных технологий и телевидения. Проводя много