**Технологическая карта деятельности с кейс-фото**

**«Какие права и обязанности мы имеем»**

**Пояснительная записка**

Представлены технологические карты для детей среднего, старшего дошкольного возраста как пример работы с разными кейсами, где дети могут определить права и обязанности человека, а в дальнейшем применить знания на практике.

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Подготовительный**  (знакомство с ситуацией) | Воспитатель предлагает детям рассмотреть фото.  -Девочка обидела старшую сестру, отняла альбом для рисования, ее сестра плачет, в комнату вошла мама (предлагает сформулировать проблему)  - Что мама сказала дочке, которая обидела сестру? | Дети рассматривают фото. Принимают ситуацию.  **-**Девочка нарушает право на личную неприкосновенность и досуг сестры.  - Мама сказала дочке, что она ее расстроила своим поведением, ведь нельзя брать чужие вещи без спроса и нужно проявлять уважение к старшим. |
| **2.Поисковый**  **(обсуждение проблемы)** | -Правильно ли поступила девочка?  **-**Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации? | Думают**.**  **-**спросить разрешение у сестры.  - Не отнимать альбом. |
| **3.Анализ, принятие решения** | **-**Вы предложили много ответов. Давайте выберем чей-то один, тот, который, кажется правильнее всех на ваш взгляд. | Дети выбирают один ответ. |
| **4.Итоговый**  **(решение кейса)**  **рефлексивный** | **-**Ребята, озвучьте ответ, что должна сделать девочка, если захотела взять альбом сестры?  - Почему вы выбрали именно этот вариант?  **-**Дети, а как бы вы поступили, если оказались в такой ситуации?  - А чтобы не попадать в такие ситуации, что нужно знать? | Дети озвучивают наиболее правильный ответ, по их мнению.  Дети называют варианты моделей своего поведения в подобной ситуации.  Ответы детей. |

**Технологическая карта деятельности с кейсом драматизации по произведению Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Подготовительный**  (знакомство с ситуацией) | Игра-поиск «Найди книгу со сказкой Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  Воспитатель читает сказку  с опорой на сюжетный ряд картин.  Выясняется, что исчезла картинка со сценой похищения Дюймовочки жабой (жаба спрятала ее, чтобы никто не узнал о нарушении права).  Какое право нарушено? | Дети находятся в книжном уголке, ищут необходимую книгу по просьбе воспитателя.  Дети сидят полукругом.  Восстановление в памяти реального хода сюжета. |
| **2.Поисковый**  (обсуждение проблемы) | **-**Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации? | Думают.  -можно поискать картинку;  -можно самим нарисовать;  -можно изготовить атрибуты для спектакля самостоятельно. |
| **3.Анализ, принятие решения** | **-**Вы предложили много ответов. Давайте выберем чей-то один, тот, который кажется правильнее всех на ваш взгляд. | Дети выбирают один ответ. |
| **4.Итоговый**  **(**решение кейса)  рефлексивный | Театр на «Волшебном экране»(фланеллеграф) показ отрывка из сказки «Дюймовочка» | Используют кейс-иллюстрации в самостоятельной игровой деятельности. Дети самостоятельно показывают театр друзьям и мамам. Объясняют родителям, какое право нарушено жабой по отношению к Дюймовочке. |

**Технологическая карта деятельности с кейсами наоборот**

**подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Подготовительный**  (знакомство с ситуацией) | -Ребята, сегодня я услышала, как папа – человек взрослый и умный, ругал своего сына. Послушайте, какие слова он говорил:  -Сын, ты меня сегодня очень расстроил. Ты поступил неправильно. Сейчас ты, как правильный и воспитанный ребенок, подойдешь к Маше, вернешь ей игрушку и извинишься. Ты не имел права этого делать. | дети знакомятся с *«наказанием»*, постигшим ребенка, со словами, которые были сказаны обеспокоенным взрослым. |
| **2.Поисковый**  **(обсуждение проблемы)** | - Что произошло, какие неправильные действия совершил мальчик?  -Почему мальчик так повел себя?  -Что было этому причиной?  -К чему приводит такое поведение?  -Как любой воспитанный человек должен общаться с людьми? | Дети анализируют создавшуюся ситуацию. |
| **3.Анализ, принятие решения** | -Какое право Маши нарушено?  -Почему? | На основе услышанного дети предполагают, какое же право нарушил мальчик? |
| **4.Итоговый**  **(решение кейса)**  **рефлексивный** | -Давайте подумаем, как нам не попасть в данную ситуацию? | Нужно знать права детей, соблюдать их и не допускать ситуаций, способствующих правовым нарушениями |