**Мастер-класс**

**«Технология кейсов в работе с родителями»**

**Пояснительная записка**

Предлагается мастер-класс для родителей как метод обучения, форма передачи опыта по правовым нормам дошкольникам. Родители приобретают и закрепляют практические знания и умения по данной проблеме. Педагог выступает с позиции «Я знаю, как это сделать и научу вас».

**Цель:** формирование устойчивых навыков правовой грамотности в повседневной жизни.

**Методы и приёмы:** беседа, показ видеоролика, практическое занятие.

**Оборудование:** материал для практического выполнения задания «Фото - кесы»; технические средства обучения (мультимедиа).

**Форма:** Кейс-клуб

**Участники:** ведущий, родители

**Ведущий**.  В нашем меняющемся мире каждый должен знать свои права, соблюдать их и защищать. С наступлением 21 века эта проблема -защиты прав человека стоит остро. А особенно права  ребенка. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного  человека.

Существует целый ряд нормативно-правовых и организационных материалов по правам ребенка.

* Декларация прав ребенка (принята ООН в 1959 году).
* Конвенция о правах ребенка (принята ООН 20 ноября 1989 года).
* Конституция Российской Федерации.

Каждый ребенок должен знать свои права, быть юридически грамотным.

Какими дети рождаются - ни от кого не зависит, но в наших силах сделать их хорошими через правильное воспитание.

Предлагаю, вам Кейс - тест

(Вопрос в виде описания сложной (неоднозначной) ситуации с несколькими вариантами решения, один из которых является правильным.)

1. Кто несет основную ответственность за ребенка:

а) семья б) школа в) орган опеки и попечительства г) государство

1. В каком возрасте наступает правоспособность:

а) с рождения, б) с 6 лет, в) с 14 лет, г) с 18 лет.

1. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:

а) с 10 лет, б) с 14 лет, в) с 16 лет. г) с 18 лет.

1. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполниться:

а) 12 лет, б) 14 лет, в) 16 лет, г) 18 лет.

1. Равные ли права у обоих родителей:

а) да, всегда б) да, если нет судебных ограничений, в) нет, если проживают раздельно, больше у того с кем проживает ребенок г) нет, у матери всегда прав больше.

1. Где лучше всего воспитать ребенка:

а) дома, с родителями б) у бабушки, в) в замещающей семье г) в детском доме.

1. Какой метод воспитания является основным:

а) наказание, б) поощрение в) убеждение, г) личный пример.

После проведения теста педагог зачитывает правильные ответы, родители самостоятельно считают результаты.

**Воспитатель.** Чаще всего виноваты в правовой неграмотности детей мы – взрослые. Избежать этого можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. К сожалению, многие **родители считают**, что ребёнка нужно познакомить со своими правами ближе к тому времени, когда он пойдёт в школу. Но это глубочайшее заблуждение! Ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям, на что они имеют право, если мы-взрослые сами лучше это знаем.

**Воспитатель** демонстрирует **кейсы - иллюстрации** на примере сказочных героев. В процессе обсуждения кейса родители рассказывали о возможных нарушениях прав персонажей и анализировали ситуации. Ключевые вопросы при анализе: «Что вы сделали?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если…?» Весь смысл даже не в результате, в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

На примере **кейс-драматизации** воспитатель предлагает родителям разыграть инцидент по сказке «Кот, лиса и петух». После драматизации родители пробуют отвечать на вопросы при анализе ситуации: Что не так сделал герой? Почему? Как правильно надо было поступить?

**Кейсы**-**варианты развития событий.** Родителям предлагается обсудить и выбрать какой-то один из вариантов и обосновать свое мнение. Воспитатель рассказывает историю о разговоре между дочерью и мамой: «Дочь, ты меня сегодня очень расстроила. Нагрубила старшей сестре». Предложить несколько вариантов: не знала своих обязанностей, было плохое настроение? Родители рассуждают: Почему девочка так повела себя? Что было этому причиной? К чему приводит такое поведение в семье?

Воспитатель. ПОМНИТЕ! Ребёнок узнает о своих правах у взрослых. Не жалейте времени на обучение детей. Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить ребёнка от правовой неграмотности.

Наше сотрудничество подошло к концу.

Говорят, что собраться вместе - это начало;

Оставаться вместе - это прогресс;

Работать вместе - это успех!

Проведение рефлексии и раздача памяток.