

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 11.10.2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида
№9 п. Северный»

Н.В.Елисеева
Приказ № 97 от 11.10.2019 г.

Дополнительная образовательная
программа по развитию познавательных
процессов детей дошкольного возраста
«Знайка»

Подготовила:
Педагог-психолог
Позник Л.В.

п. Северный 2019г.

Содержание:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.4. Отличительные особенности программы.	6
1.5. Характеристика возрастных и психологических особенностей развития детей 5-7 лет	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.	9
II. Содержательный раздел.	10
2.1. Структура ООД.	10
2.2. Формы, методы и средства реализации программы.	10
2.3. Система отслеживания динамики развития детей	10
III. Организационный раздел.	11
3.1. Перспективное планирование.	11
3.2 Описание материально-технического и методического обеспечения программы.	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. Среди них выделяют ощущения и восприятия, память, мышление, воображение. Необходимым условием протекания психических процессов является внимание.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. Развитие произвольного внимания. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

Память. Существенные изменения у детей происходят в развитии произвольной памяти. Первоначально память носит непроизвольный характер – в дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти у ребенка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит у ребенка от его интересов. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно, понимая то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями. Кроме этого, у детей существенно удлиняется латентный период, при котором ребенок может узнать предмет, уже известный ему из прошлого опыта. Так, к концу третьего года ребенок может вспомнить то,

что воспринималось им несколько месяцев назад, а концу четвертого – то, что было примерно год назад.

Наиболее удивительной особенностью человеческой памяти является существование типа амнезии, которой страдают все: практически никто не может вспомнить, что с ним происходило в первый год его жизни, хотя именно это время наиболее богато опытом.

Начинать работу по **развитию мелкой моторики** нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Более подробно о приемах подготовки руки к письму у дошкольника читайте в разделе "Развивающие методики".

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Задача педагогов и детских психологов - донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Воображение ребенка складывается в игре. На первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий. Ребенок скачет верхом на палочке – в этот момент он всадник, а палка – лошадь. Но он не может вообразить лошадь при отсутствии предмета, пригодного для скаканья, и не может мысленно преобразовать палку в лошадь в то время, когда не действует с ней. В игре детей трех-, четырехлетнего возраста существенное значение имеет сходство предмета-заместителя с предметом, который он замещает. У детей более старшего возраста воображение может опираться и на такие предметы, которые вовсе не похожи на замещаемые. Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит интериоризация – переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет, к игровому преобразованию предмета, приданию ему нового смысла и представлению действий с ним в уме, без реального действия. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стишков. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на

результат. При этом ребенок научается пользоваться произвольно возникающими образами. Существует мнение, что воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека. Это мнение основано на том, что дети фантазируют по самым различным поводам. Однако воображение ребенка на самом деле не богаче, а во многих отношениях беднее, чем воображение взрослого. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, так как у детей более ограниченный жизненный опыт и, следовательно, меньше материала для воображения. В период с трех до четырех лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. Воссоздающиеся образы по большей части далеки от первоосновы и быстро покидают ребенка. Однако ребенка легко повести за собой в фантастический мир, где присутствуют сказочные персонажи. В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Воображение начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач. При всей значимости развития активного воображения в общем психическом развитии ребенка с ним связана и известная опасность. У некоторых детей воображение начинает «подменять» действительность, создает особый мир, в котором ребенок без труда достигает удовлетворения любых желаний. Такие случаи требуют особого внимания, так как приводят к аутизму.

По мере развития любознательности, познавательных интересов **мышление** все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Образное мышление – основной вид мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий. К началу дошкольного возраста дети решают в уме только такие задачи, в которых действие, выполняемое рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, – перемещение предмета, его использование или изменение. Младшие дошкольники решают подобные задачи при помощи внешних ориентировочных действий, т.е. на уровне наглядно-действенного мышления. В среднем дошкольном возрасте при решении более простых, а потом и более сложных задач с косвенным результатом дети постепенно начинают переходить от внешних проб к пробам, совершаемым в уме. После того как ребенка познакомят с несколькими вариантами задачи, он может решить новый ее вариант, уже не прибегая к внешним действиям с предметами, а получив необходимый результат в уме.

Программа «Знайка» направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств у дошкольника, а также формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи

ЦЕЛЬ:

целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

ЗАДАЧИ:

1. способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
2. развивать коммуникативные навыки;
3. способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
4. развивать творческие способности дошкольников;
5. развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
6. формировать навыки социального поведения;
7. способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
8. формировать позитивное отношение к сверстникам.

1.3. Принципы построения программы

Программа «Знайка» построена на основе следующих принципов:

1. системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2. принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3. принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- 4) принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- 5) игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- 6) принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Срок реализации

Программа «Знайка» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет:

Данная дополнительная программа рассчитана на один год обучения: период с ноября месяца по апрель месяц включительно, что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В течение этого периода будет осуществляется развитие познавательных процессов, включающая развитие логического мышления, памяти, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков.

1.5. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения

одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует созданию творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (5-7-лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств

1.6. Планируемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен определять звук и находить его место в слове (начало, середина, конец)
- различать гласные и согласные звуки;
- уметь составлять простые предложения с заданными словами или на определенную тему,
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры
- уметь решать логические задачи,
- ориентироваться в пространственных представлениях,

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- распознавать красоту родной природы;
- ориентироваться во времени.

II.Содержательный раздел

1.1 Формы, методы и средства реализации программы

Форма занятий-совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

При реализации данной образовательной программы используются следующие **формы работы**:

- индивидуальная;
- групповая.

применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы:

- введение игрового персонажа,
- занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти.

2.1. Структура занятий

- Порядок организации занятий для будущих первоклассников:
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – индивидуальная/подгрупповая;
- период занятий – ноябрь - май текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (дни недели по выбору родителей)
- продолжительность 1 занятия 25-30 минут (в соответствии СанПиН).

2.2. Системаотслеживания динамики развития

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей

В работе используются следующие тесты и методики:

Для исследования мышления:

- «Что лишнее?»

- Игра в кругу «Противоположное слово»
- Тетради для развития мышления ребенка
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования внимания:

- Тетради для развития внимания ребенка
- Игра «Заметь все»
- Игра «Съедобное - несъедобное»
- Обведите цифру «4» в кружочек
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования памяти:

- Игра «Заметь все»
- «Запомни 10 картинок»
- «Нарисуй по памяти»
- Игра «Запомни порядок»
- Запомните, какого цвета каждый предмет.
- Тетради для развития памяти ребенка
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Для исследования мелкой моторики

- «Спичечная картина»
- Вырежете фигуры из бумаги, сложенной «гармошкой».
- Дорисуйте узоры по клеточкам
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка».

Диагностика определения готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- методика изучения произвольного внимания;
- диагностика развития элементов логического мышления;
- диагностика самоконтроля и произвольного запоминания;
- диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи;

Итоговая диагностика предполагает проведение этих же методик с использованием другого иллюстрационного материала.

Информацию о полученном результате дети получают на итоговом занятии (после проведения диагностики) в форме игры «Чему мы научились».

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Предполагаемый результат	Форма
Ноябрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Развивать умение давать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.	Дают характеристику звукам, составляют слова из букв, читают слова по таблице. <i>Второго раздела:</i> - освоили представления о	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы:

		<p>познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов. Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.</p>	<p>числах и цифрах -знакомы с математическими знаками</p>	<p>показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	<p>Познакомить с характеристикой звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять</p>	<p><i>Определяют место звука в словах, называют слова с заданным звуком.</i></p> <p>Решают и составляют арифметические задачи</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>

		предложение по заданному слову. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;		
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.	Составляют прямые и обратные слоги из букв разрезной азбуки, трехбуквенные слова. Составляют предложение по заданному слову. Понимают отношения между числами, записывают эти отношения с помощью знаков <,>; устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; рисуют треугольники, трапеции в тетради в клетку; составляют числа из двух меньших чисел.	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице. закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать	Дети различают произношение звуков; развит фонематический слух, интонационная выразительность речи: читают слоги и находят слова по таблице. Используют знания о звуках, буквах, слогах;	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы

		<p>слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять, словом, положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; знают о днях недели; решают логическую задачу;</p>	<p>(цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>
Март	Звуки и буквы Логические задачи	<p>познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную</p>	<p>Читают слоги и складывают слова из букв; составляют предложение по заданному слову.</p> <p>Находят различия в произношении звуков; согласовывают существительные и прилагательные.</p> <p>Определяют место звука в словах и дают</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные:</p>

		<p>выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных. познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением</p>	<p>смысловую характеристику слова; Соотносят количество предметов с цифрой; составляют вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечают на них, записывают цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывают математическую загадку, записывают ее решение с помощью знаков и цифр; понимают учебную задачу и выполняют ее самостоятельно.</p> <p>Знакомы с часами, их разнообразием и назначением</p>	<p>объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	<p>познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p> <p>упражнять в составлении</p>	<p>Дети читают по слогам, составляют самостоятельно схемы звукового анализа слов.</p> <p>У детей развит фонематический слух, графо моторные навыки и умение решать логические задачи математического содержания.</p> <p>Решают арифметическую задачу, записывают условие задачи,</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы</p>

		предложений с разными интонационными знаками в конце. Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13. Решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	читают запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	(стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
--	--	---	--	---

Материалы к занятию

1

Игра «Какая рука у соседа»

Участники стоят или сидят в круге, держась за руки. Каждый участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, тёплая, нежная).

Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Игра «Передай мяч»

Стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

Тренировка точности движений, концентрации внимания, быстроты реакции.
Картинки

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Буратино потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Три нагнулся

Руки с стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать

Снятие физического напряжения

Игра «Запомни 10 картинок».

На изучение картинок детям отводится около 15-20 секунд. Затем, закрыв книжку, дети должны назвать не менее семи-восьми предметов.

Развитие кратковременной памяти

Картинки

2

Игра «Кто пройдет лучше»

Участники встают в шеренгу напротив ведущего и имитируют ходьбу по разным поверхностям, которые предлагает ведущий (по льду, снегу, грязи, горячему песку, луже).

Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Работа с тетрадями. Стр. 2 (часть 2). Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом.

Упражнение на развитие внимания

Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Буратино потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Три нагнулся

Руки с стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать

Снятие физического напряжения

Игра “Невидимка”.

Психолог демонстрирует детям гномов в шляпках, или можно использовать только шляпки, картонные карточки-шляпки – это гномы в разноцветных шляпках. Затем он последовательно произносит названия цветов и просит детей повторить их. Когда все гномы еще раз названы, психолог, просит детей, закрыть глаза и стараться не подглядывать, и закрывает одну из шляпок гномов, белой шляпкой – невидимкой. Требуется определить, какой гном закрыт, то есть, кто находится под шляпкой-невидимкой. Постепенно

игра усложняется тем, что увеличивается количество закрываемых цветных шляпок.

Развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания;

Шляпки гномов, вырезанные из цветного и белого картона

3

Игра «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, За что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение:

Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь.

Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.

Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Работа с тетрадями. Стр.23(часть 2). Дорисуй вторые половинки этих фигурок.

развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка-разминка (двигательно-речевые).

Руки кверху все подняли

А потом их опускали

А потом к себе прижмем

А потом их разведем

А потом быстрее, быстрее

Хлопай хлопай веселей

Снятие физического напряжения

Игра «Времена года»

Внимательно рассмотрите рисунки на страничке. Какие времена года изобразил художник? Что вы можете рассказать о них? Дети должны узнавать на картинках времена года, уметь рассказать о приметах каждого из них.

Знакомство с окружающим миром

Картинки с временами года

4

Игра. «Кто что любит?»

Дети садятся в круг и каждый говорит, что любит из сладкого, из горячей еды, фруктов и т.п.

Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Работа с тетрадами. Стр.9 (часть 2). Раскрась каждой группе предметов только три, которые подходят по смыслу друг другу. Объясни, почему один из предметов не подходит?

Развитие мышления

Рабочая тетрадь, цветные карандаши

Физминутка-разминка (двигательно – речевые)

Руки кверху все подняли

А потом их опускали

А потом к себе прижмем

А потом их разведем

А потом быстрее, быстрее

Хлопай хлопай веселей

Снятие физического напряжения

Стр. 16 (часть 2). Запомни картинки в таблице. Затем переверни страничку.

Развитие зрительной памяти

Рабочая тетрадь

5

Игра «Поварята»

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объединение.

формировать позитивное отношение к сверстникам.

Работа с тетрадами. Стр.3 (часть 2). Обведи этот фрагмент изображения в каждой строке.

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Я иду, и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)

Мы идем, и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)

Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).

Снятие физического напряжения

Игра «Запомни порядок»

На столе 10 предметов. За 15-20 сек. запомнить их. Потом сказать, что изменилось. Дети должны запомнить 10 предметов, стоящих перед ними и самостоятельно назвать не менее 7 предметов.

Развитие зрительной памяти.

10 разных предметов

6

Игра «Передай мячик»

Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает.

Замечание: Усложнить упражнение можно, попросив детей закрыть глаза. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Игра «Нарисуй по памяти»

Ведущий рисует фигуру. Дети смотрят на нее 15-20 сек. Затем рисуют по памяти.

Развитие зрительной памяти, тонкой моторики, совершенствование графических навыков.

Лист бумаги, простой карандаш

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)

Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)

Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)

Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).

Снятие физического напряжения

Игра «Какие праздники ты знаешь?»

Расскажите, какие праздники вы знаете. Чем интересен каждый из них? Дети должны кратко рассказать о каждом празднике.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний

7

Игра. «Поменяйтесь местами все те, кто...»

Участники сидят на стульях. Ведущий предлагает поменяться местами тем, у кого день рождения зимой. Участники встают со своих мест и бегут на любое свободное место. Ведущий вправе занять свободное место. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Игра продолжается.

Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Работа с тетрадями. А) стр. 24. (часть 2). Заштрихуй фигурки в соответствии с образцом.

Развитие мышления

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

Через кусточки и почки

Через ветви и пеночки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся, не упал

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр.4 (часть 2). В каждом ряду закрась предмет точно такой же, как нарисован в квадрате.

Развитие внимания.

Рабочая тетрадь, простой карандаш

8

Игра. «Послушай и угадай»

Включается аудиозапись природных звуков. Участникам предлагается закрыть глаза и слушать. Затем определяют, на что похожи звуки.

Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Игра «Заметь все»

На столе 7 – 10 предметов. Дети смотрят на них 10 сек., затем перечисляют, что запомнили.

Развитие внимания, зрительной памяти.

10 разных предметов

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

Через кусточки и почки

Через ветви и пеночки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся, не упал

Снятие физического напряжения

Музыкальное сопровождение

Работа с тетрадями. Стр.25 (часть 2). Нарисуй точно такие же фигуры в пустых квадратах.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

9

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Спичечная картина» – “Дом”, “Стул”»

Психолог предлагает детям выложить их счетными палочками на цветном фоне. Цвет фона дети подбирают самостоятельно.

Развитие воображения, восприятия, тонкой моторики.

Наборы счетных палочек, листы цветного картона и картинки “Дом” и “Стул”.

Физминутка – разминка (двигательно-речевые)

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

Через кусточки и почки

Через ветви и пеночки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся, не упал

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадами. Стр10 (часть 2). Выбери и раскрась подходящий предмет, который должен быть изображен в пустой квадрате. Объясни выбор.

Развитие мышления

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Игра «Съедобное - несъедобное»

Съедобное – хлопок, несъедобное - присесть.

Развитие внимания.

10

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадами. Стр.25 (часть 2). Нарисуй точно такие же фигурки в пустых квадратах.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Игра в кругу «Противоположное слово» (с мячом)

День – (ночь)

Чёрный – (белый)

Мокрый – (сухой)

Весёлый – (грустный)

Холодный – (горячий)

Горький – (сладкий)

Новый – (старый)

Глубоко – (мелко)

Далеко – (близко)

Покупать – (продавать)

Больной – (здоровый)

Начало – (конец)

Развитие

мышления

Физминутка – разминка (двигательно-речевые)

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

Через кусточки и почки

Через ветви и пеночки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся, не упал

Снятие физического напряжения

Игра «Летает – не летает»

Ведущий называет предмет. Если он летает – дети машут «крыльями», а если не летает – прячут руки-«крылья» за спину.

Развитие

11

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр.17 (часть 2). Раскрась только те предметы, которые были на предыдущей странице. Обведи картинки, которые появились вновь.

Развитие памяти

Рабочая тетрадь, цветные карандаши

Игра «Найдите и назовите на страничке домашних, переплетных и зимующих птиц»

Дети должны знать и назвать всех домашних, несколько зимующих и переплетных птиц. А картинке нарисованы; дятел, воробей, утка, сова, клест, снегирь, ворона и гусь.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний

Картинки с рисунками птиц

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр. 27 (часть 2). Продолжи узор

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

12

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Кто быстрее»

Подобрать картинки к обобщающему слову: одежда, мебель, животные и т.д.

Развитие мышления

Картинки с рисунками

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора

Снятие физического напряжения

Музыкальное сопровождение

Работа с тетрадями. Стр. 5(часть 2). Найди на рисунке такой же кораблик. раскрась их одинаково.

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, цветные карандаши

13

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Что может получиться из этих рисунков?»

Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинки.

Развитие воображения

Лист бумаги

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр. 6 (часть 2). Дорисуй у предметов справа все недостающие детали.

Развития внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

14

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.

Стр. 24 (часть 1). Какие предметы нужны в разные времена года? Соедини предмет с названием времени года.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Игра «Выложите из счетных палочек такие же рисунки»

Дети должны уметь разложить из счетных палочек простые фигурки.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Счетные палочки

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два встали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора

Снятие физического напряжения

Упражнение.Обведите цифру «4» в кружочек.

Дети должны среди цифр и букв должны обвести цифру «4».

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

15

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр. 12 (часть 2). Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по разному.

Развитие мышления

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Руки кверху поднимаем

А потом их опускаем

А потом к себе прижмем

А потом их разведем

А потом быстрее-быстрее

Хлопай, хлопай веселей

Снятие физического напряжения

Игра. «Придумай сказки». Придумайте сказки, чтобы в них присутствовали эти герои и предметы. Дети должны самостоятельно уметь придумывать сказочные истории.

Развитие воображения

16

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр. 7. (часть 23). раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

*Руки кверху поднимаем
А потом их опускаем
А потом к себе прижмем
А потом их разведем
А потом быстрее-быстрее
Хлопай, хлопай веселей*

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр. 18 (часть 2). Запомни картинки и соответствующие им фигурки.

Развитие памяти

Рабочая тетрадь

17

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Что лишнее»

Найти на картинке лишний предмет. Объяснить, почему он лишний.

Развитие мышления

Картинки с рисунками предметов.

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Буратино потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Три нагнулся

Руки с стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать

Снятие физического напряжения

Игра «Вырежете фигуры из бумаги, сложенной «гармошкой».

Дети должны уметь вырезать симметричные фигурки из бумаги, сложенной «гармошкой».

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Листы цветной бумаги, ножницы

18

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Стр.26 (часть 1). Какие природные явления изображены на картинках?

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний

Рабочая тетрадь

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Буратино потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Три нагнулся

Руки с стороны развел

*Видно ключик не нашел
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать*

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр. 24 (часть 2). Заштрихуй фигурки в соответствии с образцом.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

19

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр. 12 (часть 2). Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по разному.

Развитие мышления

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Отдых наш - Физминутка

Занимай свои места

Раз - присели, два - привстали

Руки кверху все подняли

Сели, встали, сели, встали

Ванькой –Встанькой словно стали

А потом пустились вскачь

Будто мой упругий мяч

Снятие физического напряжения

Игра «Какое настроение у ребят?»

Как вы думаете, какое настроение у этих ребят? Как они выражают свои эмоции? (Что делают?).

Ребята должны уметь распознавать и называть человеческие эмоции и настроения (удивление, радость, страх, обида, злость и т.д.), придумывать различные истории про людей и отражать в них свое отношение к происходящему, давать правильную оценку поступкам главных героев и событиям.

Развитие воображения

Картинки с рисунками ребят с разными настроениями.

20

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр.7 (часть 2). Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, цветные карандаши

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Отдых наш - Физминутка

Занимай свои места

*Раз - присели, два - привстали
Руки кверху все подняли
Сели, встали, сели, встали
Ванькой –Встанькой словно стали
А потом пустились вскачь
Будто мой упругий мяч*

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр. 16 (часть 2). Запомни картинки в таблице. Затем переверни страничку.

Развитие памяти

Рабочая тетрадь

21

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр.13 (часть 2). Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия.

Развитие мышления

Рабочая тетрадь

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Отдых наш - Физминутка

Занимай свои места

Раз - присели, два - привстали

Руки кверху все подняли

Сели, встали, сели, встали

Ванькой –Встанькой словно стали

А потом пустились вскачь

Будто мой упругий мяч

Снятие физического напряжения

Игра «Дорисуйте узоры по клеточкам»

Дети должны уметь самостоятельно рисовать узоры по клеточкам, ориентируясь на образец.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Тетрадь в клетку, простой карандаш

22

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

«Что может получиться из этих рисунков?»

Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинки.

Развитие воображения

Лист бумаги, простой и цветной карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Отдых наш - Физминутка

Занимай свои места

Раз - присели, два - привстали

*Руки кверху все подняли
Сели, встали, сели, встали
Ванькой –Встанькой словно стали
А потом пустились вскачь
Будто мой упругий мяч*

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр.7 (часть2). Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

23

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр. 19 (часть 20. Вспомни и нарисуй подходящие фигуры.

Развитие памяти

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Я прошу подняться вас –это «раз»

Повернулась голова-это «два»

Руки вбок, вперед смотри – это «три»

На «четыре» поскакать

Две руки к плечам прижать – это «пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

Снятие физического напряжения

Игра «Назовите все ягоды, фрукты и овощи на картинке»

Ребята должны знать названия большинство ягод, фруктов и овощей.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний

Картинки

24

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.Стр. 13 (часть 2). Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия.

Развития мышления

Рабочая тетрадь

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Я прошу подняться вас –это «раз»

Повернулась голова-это «два»

Руки вбок, вперед смотри – это «три»

На «четыре» поскакать

Две руки к плечам прижать – это «пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями. Стр.6 (часть 2). Дорисуй у предмета справа все недостающие детали.

Развития внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

25

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями. Стр. 28(часть 2). Срисуй фигурки

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Я прошу подняться вас –это «раз»

Повернулась голова-это «два»

Руки вбок, вперед смотри – это «три»

На «четыре» поскакать

Две руки к плечам прижать – это «пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

Снятие физического напряжения

Игра “Весёлый гном”.

Педагог демонстрирует детям гнома с мешочком в руке. Детям предлагается придумать, что находится в мешочке у гнома. Сначала дети должны найти как можно больше ответов про мешочек одной формы, затем – про мешочки других форм по очереди. После придумать рассказ о том, как эти предметы оказались у гнома в мешке и, что может произойти дальше.

Развития воображения

Гном с мешочком в руках

26

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Запомните, какого цвета каждый предмет»

Закройте верхнюю часть страницы и те картины по памяти. Дети должны запомнить цвета всех предметов и правильно раскрасить картинки внизу.

Развитие памяти

Разные предметы разного цвета

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Я прошу подняться вас –это «раз»

Повернулась голова-это «два»

Руки вбок, вперед смотри – это «три»

На «четыре» поскакать

Две руки к плечам прижать – это «пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

Снятие физического напряжения

А) «Кто спрятался в лесу?»

Найди всех животных. Дети должны быстро найти и назвать на картинке всех зверей

Б) «Сосчитай всех бабочек на картине».

Дети должны найти восемь бабочек.

Развития внимания

Картинки

27

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Лишний предмет»

«В каждом ряду найди «лишний» предмет»

Назови одним словом все остальные предметы. Дети должны найти в каждом ряду «лишний» предмет и обобщить остальные предметы, например: одежда, продукты, мебель, рабочие инструменты.

Развитие мышления

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Руки кверху поднимаем

А потом их опускаем

А потом к себе прижмем

А потом их разведем

А потом быстрее-быстрее

Хлопай, хлопай веселей

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями.

А) Стр.27 (часть 1). Назови птиц, которые здесь нарисованы. каких птиц ты знаешь?

Б) Стр.27 (часть 1). Назови насекомых.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний

Рабочая тетрадь

28

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Волшебник»

Сможете ли вы с помощью цветных карандашей дорисовать картины и превратить эти фигуры в доброго и злого волшебника? В этом задании оцениваются не качество рисунков, а их оригинальность, идеи детей, умение подчеркнуть характерные отличия в образах волшебников. Это можно сделать, изменив им форму губ и бровей; добавив череп или звездочку на волшебной палочке; раскрасив одежду.

Развитие воображения

Рисунок волшебника, цветной карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Руки кверху поднимаем

А потом их опускаем

А потом к себе прижмем

А потом их разведем

А потом быстрее-быстрее

Хлопай, хлопай веселей

Снятие физического напряжения

Игра «Выложите из счетных палочек» такие же рисунки. Выложите из счетных палочек такие же рисунки.

Дети должны уметь складывать из счетных палочек простые фигурки.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Счетные палочки

29

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.

Стр.20 (часть 2). Запомни фигурки в левом столбике. Затем закрой их листом картона. Нарисуй рядом эти фигуры по памяти.

Развитие памяти

Рабочая тетрадь, простой и цветной карандаш

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Я иду, и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)

Мы идем, и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)

Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями.

Стр. 14 (часть 2). Найди на рисунке точно такие же машинки, как и в рамке внизу. Раскрась их в одинаковый цвет.

Развитие внимания

Рабочая тетрадь, цветные карандаши

30

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.

А) стр29. В нижнем ряду нарисуй фигуры так, чтобы квадрат был слева от круга, а треугольник справа от круга.

Б) стр29. Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.

Развитие мышления

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)

Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)

Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)

Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).

Снятие физического напряжения

Игра «Разделите предметы на три группы»

Объясните свой выбор. Ребята должны разделить все нарисованные предметы на три группы: музыкальные инструменты, спортивные и школьные принадлежности.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний .

31

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Игра «Превратите фигуры в интересные предметы»

Раскрасьте их.

Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Развитие воображения, восприятия, совершенствование графических навыков.

Фигуры, цветные карандаши

Физминутка – разминка (двигательно-речевые)

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

Через кусточки и почки

Через ветви и пеночки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся, не упал

Снятие физического напряжения

Игра «Что изменилось на картинке?»

Внимательно рассмотрите верхний рисунок. Затем закройте его листом бумаги. Что изменилось на картине внизу? Дети должны самостоятельно найти все изменения на нижнем рисунке.

Развитие памяти

32

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.

Стр. 29 (часть 2). Поставь карандаш на очку, слушай и рисуй.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка – разминка (двигательно-речевые)

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

Через кусточки и почки

Через ветви и пеночки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся, не упал

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями.

Стр.30 (часть 1). Назови дни недели по порядку. В каждом листке календаря напиши цифру, соответствующую месту в неделе.

Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

Рабочая тетрадь, простой карандаш

33

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.

Стр. 3 (часть2). Обведи этот фрагмент изображения в каждой строке.



Развитие внимания

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора

Снятие физического напряжения

Игра «Что перепутал художник?»

Что перепутал художник? А сможешь ли ты придумывать подобные картинки?

Дети должны самостоятельно заметить на картинках все, что не соответствует действительности.

Развитие мышления

Картинки

34

ЦЕЛЬ: Развитие познавательных психических процессов детей

Работа с тетрадями.

Стр.30 (часть 2). Продолжи узоры.

Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

Рабочая тетрадь, простой карандаш

Физминутка –разминка (двигательно-речевые)

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора

Снятие физического напряжения

Работа с тетрадями.

Стр.21 (часть 2). Прочитай слова в левом столбике, запомни их, а затем закрой листом картона. Обведи в правом столбике слова, которые были в левом.

Развитие памяти

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
3. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.
4. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.
5. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
6. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010