**Аннотация к Рабочей программе воспитателя**

 **группы комбинированной направленности**

 **для детей 6-7 лет.**

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», которая разработана в соответствии с примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.).

В содержание программы в соответствие с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в виде целевых ориентиров, содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Отражено перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности, взаимосвязанные направления диагностической, консультативной, информационно–просветительской деятельности педагога дополнительного образования.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности педагога дополнительного образования.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности по профессиональной коррекции нарушения развития детей осуществляется на логопункте с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем - логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в трудовой деятельности, изобразительной деятельности, в конструировании, ознакомлении с окружающим миром. Педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Качественная реализация рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.