

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **страницы** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Задачи и принципы Программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 6 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Структура и содержание Программы | 7 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Перспективно-тематическое планирование для детей средней группы | 8 |
| 3.2. | Особенности организации НОД | 9 |
| 3.3. | Средства обучения  | 11 |
| **IV.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | 12 |
| **V.** | **Методическое обеспечение** | 14 |
| **VI.** | **Приложение** | 17 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Веселый английский»» направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Рабочая программа обучения дошкольников английскому языку кружка «Веселый английский» является дополнительной образовательной программой социально-коммуникативной и речевой направленности.

Данная программа составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко и УМК “Cookie and friends” A, B.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Она составлена для детей 4-5 лет, изучающих иностранный язык (английский) в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она рассчитана на один год обучения - начальный уровень (The first step). Данный раздел состоит из 72 занятий в год, два раза в неделю продолжительностью 20 мин.

* 1. **Задачи и принципы Программы**

Реализация Программы по раннему обучению английскому языку преследует следующие **задачи**:

* Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-5 лет к изучению английского языка;
* Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
* Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
* Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
* Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
* Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

* Принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая;
* Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* Принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
* принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
* принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В рабочей программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

* 1. **Планируемые результаты**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на

уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Дети младшего дошкольного возраста способны повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым. Они в состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка. Дети играют в речевые игры, требующие дополнения словом целостного предложения, ответа на вопрос в наглядной ситуации, выбора картинки по заданию, выполнения простой просьбы, выполняют одношаговые инструкции. Дети способны участвовать в нескольких простых диалогах. Пересчитывают предметы механически, могут запомнить несколько основных цветов. Любят экспериментировать со словами изучаемого языка, соединяя их со словами родного языка, имитируют диалоги на втором языке в играх с игрушками.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексико-грамматическим материалом по следующим темам: знакомство, цифры, цвета, животные, еда, глаголы движения, игрушки, погода, семья, одежда, части тела, фрукты, овощи, праздники в Англии и в Росиии.

Более подробно темы прописаны в содержании программы и планировании.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Структура и содержание Программы.**

Структурной особенностью «сквозной» программы является тематическое планирование. Темы разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

 - базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

 - средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

1. **Организационный раздел**
	1. **Перспективно-тематическое планирование для детей**

**средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Лексико-грамматический материал** | **Количество часов** |
| 1 | «Неllо, that's me!»«Здравствуйте, это я!» | Hello! I’m Dima. Good bye! What is your name? How are you?- Ok, thank you!a boy, a girl, | 4 |
| 2 | «Colours»«Цвета» | Red, green, blue, yellow, orange, purpleColour… . | 4 |
| 3 | «Numbers»«Числа» | Numbers 1-5 | 4 |
| 4 | «What can you do?»«Что ты умеешь делать?» | Run, jump, swim, fly, go, climb, clap, shake, stamp, wave, nodI can… . | 4 |
| 5 | «Food»«Еда» | Apple, orange, lemon, banana, tomato, carrot, cabbage, onion, chocolate, ice-cream, cake, eggI like…/I don’t like… | 8 |
| 6 | «Toys»«Игрушки» | Boll, car, doll, teddy bear, train, balloon, robot, blocksI can see…. | 6 |
| 7 | «I like holidays»«Я люблю праздники» | Birthday (Happy birthday), Christmas (Merry Christmas, Christmas tree, present), New Year (Happy New Year), Mother’s Day (Happy Mother’s Day, I love you, dear), Easter (Easter Bunny, Easter eggs) | 8 |
| 8 | «Animals»«Животные» | Dog, cat, cock, hen, pig, duck, hear, bear, fox, wolf, frog, mouse, fish, monkey, zebra, elephantBig/small | 8 |
| 9 | «Family»«Семья» | Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather | 6 |
| 10 | «Parts of the body»«Части тела» | Head, arms, ears, tummy, fingers, legs, feet | 5 |
| 11 | «Clothers»«Одежда» | T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hatTake off…/put on… | 6 |
| 12 | «Weather» | Rein, sun, storm, wind, snow, reinbowGood/bad, weather | 6 |
| 13 | Повторение | Материал всех тем | 3 |

**3.2 Особенности организации НОД**

 Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями. В структуре НОД каждый уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 12 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение 5-6 занятий. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 3 занятия. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом занятии лексика закрепляется в в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 3-е и 4-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. 5-е и 6-е занятия являются заключительными, на них происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также на 5-м или 6-м заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий.

 **Формы работы с детьми**:

-занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

-занятия-беседы,

-занятия на английском на природе,

- просмотр видеоматериалов,

-музыкальное занятие,

-совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

 **Структура НОД**

1. Приветствие.

2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).

3. Фонетическая зарядка.

4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в

играх и игровых ситуациях, диалогах.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с

использованием видеоматериала.

**Методы и приемы**

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические,

грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Главными помощниками педагога и детей являются котик Cookie, Микки Маус, Лунтик, которые делают НОД по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. В игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков

иностранного языка.

В основе всей НОД по английскому языку в средней группе лежит принцип устной речи.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи педагога,

- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;

- выполнение вопросительно-ответных упражнений;

- ведение доступных диалогов с педагогом и между собой (на основе

усвоенного лексического материла);

- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на

иностранном языке;

- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;

- беседы в рамках изученной тематики;

- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок,

загадок;

- рисование и поделки по теме.

**3.3 Средства обучения**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения:

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.

2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и

мультфильмами.

3. Магнитно-маркерная доска.

4. Игрушки.

5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.

6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

7. Пальчиковый театр

8. Дидактические игры с карточками, пазлы

1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Очень важную роль при обучении дошкольников английскому языку играет развивающая предметно-пространственная среда. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому чем больше сил вложено в ее оформление, тем проще будет детям настроиться на коммуникативную деятельность на английском языке. Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных игр.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество – это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда – важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Работая с дошкольниками по обучению английскому языку, накоплен обширный наглядный материал для использования в непосредственно-образовательной деятельности по каждой изучаемой теме, на развлечениях, при инсценировке сказок.

Обучение лексической стороне речи построено преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, красочные картинки, плакаты, изображение действий, дидактические игры.

Для организации театрально-игровой деятельности детей на английском языке оборудован «Театрально-игровой уголок», где находятся наборы кукол, ширма для кукольного театра, разные виды театров: пальчиковый, театр мягких игрушек, настольный, би-ба-бо и др. Детям доставляет огромное удовольствие действовать с персонажами кукольного театра. Общение между животными-куклами помогают быстро и легко усвоить разговорные клише: Good morning!, Who are you?, How are you?, Where do you live?, What do you like? и т.д.

Для разыгрывания театрализованных представлений изготовлены маски животных, театрализованные костюмы, благодаря которым дети легко перевоплощаются в героев любимых сказок: «The little house», «The Turnip», «Three bears»и др.

Разучивание стихов, рифмовок, песенок на английском языке является неотъемлемой частью непосредственно образовательной деятельности, театрализованных представлений, игр-драматизаций, инсценировок. Для этого записан диск «Simple Songs», создан альбом «Poems and songs», который содержит наглядность к коротким стихотворениям, рифмовкам и фольклорным песням на английском языке.

В решении коммуникативных задач помогают специально подобранные сюжетные картинки, глядя на которые, дети составляют короткие диалоги-приветствия, диалоги-прощания, диалоги знакомства.

Большую речевую активность создают дидактические игры: «Сount and play!», «How many?» на закрепление счета, «Try to guess!», «What’s missing?» на повторение изученных слов и многие другие игры.

Таким образом, работая над пополнением развивающей среды, обеспечивается заинтересованность детей в изучении английского языка, эффективность запоминания английских слов и выражений, поддерживается положительное эмоциональное отношение к процессу формирования коммуникативных навыков иноязычной речи у дошкольников посредством театрально-игровой деятельности.

1. **Методическое обеспечение**

**Основная и дополнительная литература**

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
2. Безгина, Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
3. Бурова, И.И., Буров, А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2002. – 64 с.
4. Ванагель, Т.Е. Английский для самых маленьких. Времена года / Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32 с.
5. Ванагель, Т.Е. Английский для самых маленьких. Фрукты, овощи, продукты / Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32 с.
6. Ванагель, Т.Е. Английский для самых маленьких. Цвета / Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32 с.
7. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90 с.
8. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Английский язык в Школе раннего развития «Светлячок». Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014. – 175 с.
9. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Английский язык для детей подготовительной группы детского сада и 1-го класса начальной школы. /Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 60 с.
10. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента /Методическое пособие / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 74 с.
11. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 132 с.
12. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в лекотеке / методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 32 с.
13. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей средней группы/ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. – 108 с.
14. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Рабочая тетрадь по английскому языку для детей 4-5 лет дошкольного образовательного учреждения /Методическое пособие / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 72 с.
15. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Рабочая тетрадь по английскому языку для детей 5-6 лет с использованием регионального краеведческого компонента /Методическое пособие / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 28 с.
16. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Рабочая тетрадь по английскому языку для детей логопедических групп (6-7 лет) дошкольного образовательного учреждения / Методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 37 с.
17. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Творческая тетрадь дошкольника «Easy English»/ Старшая группа дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 35 с.
18. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Творческая тетрадь дошкольника «Easy English»/ Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 46 с.
19. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Творческая тетрадь дошкольника «Easy English»/ Средняя группа дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 17 с.
20. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Учим английский вместе /Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 87 с.
21. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Элементарный английский «Easy English»/ Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 92 с.
22. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. Элементарный английский «Easy English»/ Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 107 с.
23. Играйте с нами (из опыта работы Пономаревой Н.Ю.): Учебно-
методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 102 с.
24. Кириллова, Ю.В. Английский для дошкольников / Ю.В. Кириллова. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
25. Малова, О.В. Ребенок изучает английский язык: метод. Пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
26. Полянская М. Первый английский. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: Изд. «Стрекоза», 2012. – 63 с.
27. Пруидзе, Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 160 с.
28. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н.Б. Булгаковой); Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.-Белгород: Изд-во «Политерра», 2008.- 121 с.
29. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. – Белгород: Изд-во «Политерра», 2008.- 181 с.
30. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский язык для малышей. – М., 2004.
31. **Приложение**

***Развивающие детские игры, направленные на закрепление лексики***

**Roll and ball** Дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекатывает мяч одному из детей, и назвает слово. Нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

**Pass the ball** Педагог передает мячик, задает вопрос, тот кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

**Go and find** На английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.

 **Show me** На доске дается педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку и показать ее.

**Simon says** Дети становятся друг за другом и со словами Simon says – go to left выполняют движения. Движения нужно делать только при словах Simon says…

**Find and circle** Необходимо найти сказанное слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать как индивидуальную в тетради, так и коллективную на доске.

**What’s missing?** На доске вывешиваются несколько карточек по теме. Дети закрывают глаза и со словами «What’s missing?» должны определить, что исчезло.

**Find the odd out** На доске вывешиваются ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно – лишнее. Дети должны найти лишнее слово.

 **Spot the difference** Необходимо найти на карточках отличия, используя речевые образцы: I can see…

**Hot/cold** Предлагается задание: на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти. Дети помогают, говоря hot / cold.

***Примеры тем творческих заданий***

**1. Тема «Животные»**

* + Оригами «Паучок»
	+ Аппликация из цветной бумаги и картона
	+ Рисование карандашами – птичка, кошечка
	+ Лепка из пластилина – собачка, кролик

**2. Тема «Семья»**

* + Рисунок красками – дом с крылечком
	+ Аппликация из цветной бумаги и картона – «Семейный альбом»
	+ Лепка из пластилина – праздничный дом с флагами
	+ Рисунок карандашами – «Мама, папа, я»

**3. Тема «Игрушки»**

* + Рисунок карандашами – «Любимая игрушка»
	+ Коллаж – «Мои игрушки»
	+ Лепка из пластилина - «Светофор»

**4. Тема «Одежда»**

* + Аппликация из цветного картона и бумаги
	+ Рисунок карандашами – «Карнавальный костюм»
	+ Пластилиновая картина – «Моя любимая одежда»
	+ Коллаж – «Одежда»

**5. Тема «Части тела»**

* + Аппликация из цветной бумаги и картона – «Шалтай - болтай»
	+ Рисунок карандашами – «Мое личико»
	+ Раскраска – «Робот»

***Фразы для педагога***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Фразы приветствия  |
| Фразы прощания  |
| Фразы поощрения  |
| Фразы благодарности  |
| Фразы стимулирования работы  |
| Фразы установления контакта  |
| Фразы помощи  |
| Фразы – просьбы  |

 | Good morning! Hello, my kids! Goodbye! Bye-bye! See you later! Good! Well done! Good work! I like it very much. Thank you. Thank you very much. I am glad. Thank you, all! Do like this. Please do it best. I know you’ll do this! Now you try it. Let think what’s wrong. Are you tires? Let’s do it together. Listen to me! Look here! Come up to me. Can I help you? Please, help me. Take your sits please. Stand up. Pick up these toys please. |