**Аннотация к рабочей программе**

**учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Симоновой Ольги Викторовны**

Рабочая программа - документ, разработанный каждым педагогом образовательного учреждения в целях определения объема, структуры и содержания образовательного процесса.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательно-­воспитательным процессом.

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (далее Программа) определяет цели, задачи, содержание, формы организации коррекционно - развивающего сопровождения детей, имеющих нарушения речи, их коррекцию и социальную адаптацию с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития.

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – **Программа**) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с детьми (4 - 7 лет). Данная Программа разработана для реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 4 до 7 лет.

**Программа направлена:**

- на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР –I, II, III уровня речевого развития) в возрасте 5- 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников;

- на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), ЗПР с учетом РАС предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 года.

**Основной базой при разработке Программы являются:**

**-** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области»;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области»;

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

-примерная программа «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса,2008 г.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конвенцией ООН о правах инвалидов;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О Внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
* Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 г. № 17- пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 года»;
* Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

**Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов:**

* целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты),
* содержательного (содержание образовательной деятельности),
* организационного (материально- техническое и средовое обеспечение программы.

Данная Программа представляет собой систему коррекции недоразвития речи у детей, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё выше сказанное обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В Программе реализованы следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

 Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ТНР);

 принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

 принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

 принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения и особенностей развития;

 деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР;

 Принцип преемственности действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанника.

 Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагогов использовать разнообразные методы и средства работы.

В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

В программе определены задачи, которые надо решать при создании единого коррекционного пространства, направленного на коррекцию речи детей. Эта программа – ориентир для педагогов в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня коррекционного образования и воспитания детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста.   Представлен учебно-тематический план, режим дня, описана развивающая предметно-пространственная среда; описана система диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. В данной программе целевые ориентиры основываются на ФГОС ДО и ее задачи. Целевые ориентиры даются для детей 5-7 лет с разной степень речевой патологии.

В основу логопедической работы МДОУ № 9п. Северный (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы и технологии.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей.