**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога**

**Симоновой Ольги Викторовны**

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с (ЗПР) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в с детьми в группе компенсирующей направленности.

**Данная** программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с ЗПР в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Основной базой при разработке рабочей программы является:**

 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

Срок реализации Программы – 2021 - 2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конвенцией ООН о правах инвалидов;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О Внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
* Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 г. № 17- пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 года»;
* Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

 **Данная** программа направлена на коррекцию познавательных процессов, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цель данной программы достигается через решение следующих ***задач****:*

* подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
* всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
* определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы учителя-дефектолога обеспечивают своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствуют формированию речевых, регулятивных, личностных, познавательных навыков, предпосылок к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных занятий.

Учитель-дефектолог проводит **индивидуальные занятия.** Основная задача индивидуальных занятий заключается в развитии познавательных процессов, овладении АООП ДО, формировании предпосылок к учебной деятельности.

**Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов:**

* целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты),
* содержательного (содержание образовательной деятельности),
* организационного (материально- техническое и средовое обеспечение программы.

Обязательная часть Рабочей программы реализуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР на основе примерной основной образовательной программы Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.