**Краткая презентация АООП ДО для детей с ТНР**

**Адаптированная основная образовательная программа (далее –АООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г. протокол №6/17), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы)*, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Парциальной программы дошкольного образования «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие);

Парциальная программам «Цветной мир Белогорья» под реакцией Л.В. Серых, Н. В. Косовой, Н.В. Яковлевой (художественно-эстетическое развитие);

Парциальная программа «Мастерская добрых дел» под редакцией Пересыпкиной А.В. (духовно-нравственное воспитание).

**Коррекционных программ:**

Основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

АООП ДО реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности в течение всего времени пребывания обучающихся со ТНР в ДОУ.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико – психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР ; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно- пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально- техническое и методическое обеспечение; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

* реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования;

* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

**Цель организации взаимодействия** педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (лиц их замещающих) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР осуществляется в следующих направлениях: *образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.*

Образовательно-просветительская работа.

Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений

Педагогическая коррекция

Психологическая помощь

Основным методом психо-коррекционного воздействия выступает ***психотерапевтическая беседа***. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям.

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь».

Психотерапевтическая беседа позволяет родителям обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное – быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям психолог может проводить *групповые психотерапевтические тренинги* с родителями, повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Программа реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности в течение всего времени пребывания обучающихся с ТНР в ДОУ.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая адаптированная основная образовательная программа для дошкольника с тяжелыми нарушениями речи и ограниченными двигательными возможностями», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программа» разрабатывалась ***с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии***. Она базируется:

 на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

 на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит ***психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».***

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.